

Аналитическая справка
по организации профилактической работы по итогам СПТ 2024 года
в Бирюсинской СОШ в 2024-2025 учебном году

1. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», на основании письма Министерства Просвещения Российской Федерации Приказом министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования Иркутской области от 27 июля 2021г. № 15-мпр/49 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в Иркутской области» приказом МКОУ Бирюсинской «СОШ» от 30.08.2024г. № 111 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» было проведено социально-психологическое тестирование, в котором принимали участие обучающиеся 7-11 классов, достигшие возраста 13 лет.

ЕМ СПТ-2024 направлено на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение осуществить на основе соотношения факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ). При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- принцип не наказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Организаторами СПТ и классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, даны пояснения к процедуре тестирования. Тестирование проходило с 01.10.2024 по 15.10.2024 года в соответствии с ранее составленным графиком.

Результаты СПТ 2024-2025 учебного года в МКОУ «Бирюсинская СОШ» следующие:

В таблице предоставлены результаты прохождения СПТ 2024-2025 учебном году.

№	Результаты прохождения СРТ		Количество от общего числа тестируемых	
			до 15 лет	старше 15 лет
1.	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	24	9	15
2.	Численность обучающихся, предоставивших согласие на участие в тестировании	24	9	15
3.	Численность обучающихся, принявших участие в тестировании	24	9	15
4.	Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	2 чел.	2	0
5.	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	2 чел.	2	0

Выводы: Анализ СРТ за последние 2 года показывает, что число обучающихся с явной рискогенностью 2024-2025 уч.г. снизилось по сравнению 2023-2024г. В прошлом году было 3 детей с уровнем высочайшей рискогенности, 1 человек с высокой рискогенностью, в 2024-2025 учебном году 2 обучающихся с высочайшим уровнем рискогенности и 2 человека с высоким уровнем вероятности вовлечения в незаконное потребление психотропных средств, что говорит о том, что в этом учебном году по сравнению с прошлым количество обучающихся с явной рискогенностью меньше. Один обучающийся повторно попал в группу риска, что говорит о необходимости проведения дополнительных профилактических мероприятий с родителями обучающегося. (проблема: взаимоотношения с родителями, высокая тревожность, родители злоупотребляют спиртными напитками) один из обучающихся, попавший в группу риска, был зачислен в МКОУ Бирюсинскую СОШ 1 сентября 2024г, зависим от компьютерных игр, по результатам наблюдений, диагностических мероприятий выявлены аддикции у 1 человека (зависимость от компьютерных игр), для группы риска составлены индивидуальные планы сопровождения, все ученики охвачены дополнительным образованием. Двое обучающихся с высокой вероятностью рискогенности по результатам диагностики не подтвердили проблемные зоны, выявленные в ходе СРТ. В ходе беседы выяснилось, что не все вопросы, во время прохождения тестирования в электронной оболочке, были понятны. Профилактическую и коррекционную работу необходимо направить на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений, снижение уровня тревожности, зависимости, ригидности и ленивости, восприимчивости к воздействию группы или ее членов, приводящей к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки, повышение уровня самооценки, стрессоустойчивости, самостоятельности, обучению способам саморегуляции. Родители в индивидуальном порядке ознакомлены с результатами СРТ, им выданы рекомендации, проведены профилактические мероприятия.

Рекомендации

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-

педагогической поддержки: включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т.д.

До конца года классным руководителям продолжать профилактическую работу в рамках общешкольных программ (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя.

В рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.

Педагогу-психологу и социальному педагогу взять под особый контроль детей из семей в СОП, детей из группы социального риска: продолжать проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости у подростков.

2.

- Итоги СПТ были представлены на педсовете 28.10.2024г., заслушана справка педагога-психолога по итогам прохождения тестирования. Анализ СПТ за последние 2 года: число детей с высочайшим уровнем рискогенности снизилось, в 2023-2024 учебном году 3 чел. 1 человек с высокой рискогенностью, в 2024-2025 учебном году 2 обучающихся с высочайшим уровнем рискогенности и 2 человека с высоким уровнем вероятности вовлечения в незаконное потребление психотропных средств, что говорит о том, что в этом учебном году по сравнению с прошлым количество обучающихся с явной рискогенностью меньше. Один обучающийся повторно попал в группу риска, что говорит о необходимости проведения дополнительных профилактических мероприятий с родителями обучающегося, (проблема: взаимоотношения с родителями, высокая тревожность, родители злоупотребляют спиртными напитками) один обучающийся, попавший в группу риска, был зачислен в МКОУ Бирюсинскую СОШ 1 сентября 2024г. зависим от компьютерных игр, по результатам наблюдений, диагностических мероприятий выявлены аддикции у 1 человека (зависимость от компьютерных игр), для группы риска составлены индивидуальные планы сопровождения, все ученики охвачены дополнительным образованием. Двое обучающихся с высокой вероятностью рискогенности по результатам диагностики не подтвердили проблемные зоны, выявленные в ходе СПТ. В ходе беседы выяснилось, что не все вопросы, во время прохождения тестирования в электронной оболочке, были понятны. Профилактическую и коррекционную работу необходимо направить на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений, снижение уровня тревожности, зависимости, ригидности, восприимчивости воздействию группы или ее членов, приводящей к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки, повышение уровня самооценки, стрессоустойчивости, самостоятельности, обучению способам саморегуляции. Родители в индивидуальном порядке ознакомлены с результатами СПТ, им выданы рекомендации, проведены профилактические мероприятия. Педагогический коллектив проинформирован о результатах СПТ; ознакомлены с рекомендациями.

разработанными на основе результатов СПТ: озвучены признаки формирующегося риска девиантного (общественно опасного) поведения; рассмотрели алгоритм действий в ситуациях острого проявления деструктивного и аутодеструктивного поведения. Обсудили интеграцию профилактического компонента в преподавание учебных дисциплин.

- 25.10 проведено родительское собрание, озвучены результаты СПТ, до сведения родителей доведены результаты тестирования в обобщенном виде., так же их ознакомили с мерами профилактической работы в школе.

3. 02 декабря 2024 года проведено заседание ПМПк где рассмотрели результаты диагностической, коррекционной и профилактической работы по итогам СПТ 2024-2025 учебного года. (Выписка прилагается).

4. Количество индивидуальных консультаций по результатам СПТ 2024-2025 уч. года. Консультации с обучающимися -14, из них 2 человека высокой рискогенностью и 2 с высочайшей рискогенностью. 12 человек по запросу.

Консультации с родителями – 4, даны рекомендации по профилактике зависимого поведения (Рекомендации в приложении)

6. Профилактическая работа с родителями и детьми.

0.10.2024 – Областная неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»

https://vk.com/public214457228?w=wall-214457228_1693

20.10.2024 – Антинаркотическая пропаганда

https://vk.com/public214457228?w=wall-214457228_1734

11.11. – 18.11.2024 – Профилактическая неделя «Единство многообразия»

https://vk.com/public214457228?w=wall-214457228_1812

Ноябрь – Акция «Дарю тепло», в которой ребятам рассказали, где они могут с пользой провести время и помочь в организации и проведении мероприятий.

https://vk.com/public214457228?w=wall-214457228_1834

Ноябрь – Акция «Могу чувствовать», предназначена для подростков в возрасте 10-18 лет, и ориентирована на развитие их эмоционального интеллекта

https://vk.com/public214457228?w=wall-214457228_1835

19.11.2024 – «Родительская гостиная», направлена на профилактику употребления психоактивных веществ.

https://vk.com/public214457228?w=wall-214457228_1836

18.11.2024 – 22.11.2024 – Неделя психологии

https://vk.com/public214457228?w=wall-214457228_1850

25.11.2024 – 28.11.2024 – Профилактическая неделя «Мы – за чистые лёгкие!»

https://vk.com/public214457228?w=wall-214457228_1861

https://vk.com/public214457228?w=wall-214457228_1868

28.11.2024 – Видеотрансляция игр «Клуб знатоков «Разминка для мозга». Игра на профилактику наркомании, на повышение уровня знаний о последствиях незаконного потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ

https://vk.com/public214457228?w=wall-214457228_1866

7. Проведение углубленных дополнительных диагностических обследований.

Психодиагностическая деятельность

№	Название методики	Примечания
1.	Активизирующий опросник «Перекресток» (Н.С. Пряжников)	Проведен 4 чел
2.	Методика «Незаконченные предложения»	Проведен 4 чел
3.	Методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков (С.А. Беличев)	Проведен 4 человека
4.	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)	Проведен в 7, 8, 9, 10-11 классах
5.	Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	Проведен 4 человека
6.	Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка (адаптированная С.А. Беличевой)	Проведен 4 человека
7.	Многофакторный личностный опросник (Р. Кеттелл)	Проведен 4 человека
8.	Опросник «Подростки о родителях»	Проведен 2 человека
9.	Опросник «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)	Проведен 4 человека
10.	Проективные методики «Моя семья», «Человек под дождем», «Несуществующее животное»	Проведено: «Несуществующее животное»
11.	Тест «Поддаются ли Вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева - Н.В. Рябчикова)	Проведен 4 человека
12.	Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделевич В.Д.)	Проведен 4 человека
13.	Тест склонности к риску (К. Левитин)	Проведен 8, 9 классы
14.	Цветовой тест М. Люшера	
15.	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер - Ю.Л. Ханин)	Проведен 4 человека

Классным руководителям даны рекомендации по работе с обучающимися «группы риска» и «группы особого внимания». Планы воспитательной работы внесены дополнения.

В МКОУ разработаны индивидуальные планы профилактической работы с обучающимися группы риска. Все обучающиеся «группы риска» и группы особого внимания посещают кружки, классные руководители контролируют посещение обучающимися дополнительного образования.

Педагог-психолог



Меркурьева О.Ю

Рекомендации для родителей.

I.

- Показывать личный положительный пример. Важно, чтобы слова не расходились с делом. И если отец разрешает сыну играть не более часа в день, то сам не должен играть по три-четыре.
- Ограничить время работы с компьютером, объяснив, что компьютер - не право, а привилегия, поэтому общение с ним подлежит контролю со стороны родителей. Резко запрещать работать на компьютере нельзя. Если ребенок склонен к компьютерной зависимости, он может проводить за компьютером два часа в будний день и три - в выходной. Обязательно с перерывами.
- Предложить другие возможности времяпровождения. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т.д.)
- Использовать компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры и т.д.)
- Обращать внимание на игры, в которые играют дети, так как некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов.
- Обсуждать игры вместе с ребенком. Отдавать предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребенка критически относиться к компьютерным играм, показывать, что это очень малая часть доступных развлечений, что жизнь гораздо разнообразней, что игра не заменит общения.

II.

Воспитывайте жизнестойкость:

- Создание защищенной среды с ощущением постоянства, где ребенок не забыт, отсутствуют оскорбления и травмы, жестокое обращение. Каждому человеку необходимо, чтобы его любили.
- Помощь ребенку в развитии самоуважения, интересов, навыков, талантов и увлечений.
- Подчеркивание значимости семьи, чувства гордости и родства.
- Поощрение самостоятельности ребенка, предоставляйте возможность выбора при поддержке и создании атмосферы защищенности и любви.
- Ясная, четкая формулировка правил и требование их соблюдения.
- Предоставление ребенку возможности открыто выражать свои чувства.
- Обучение ребенка быстро принимать решения, так как проблемы часто возникают из-за того, что ребенок пассивно реагирует на ситуацию, ощущает свою беспомощность.
- Поощрение активности ребенка.
- Четкое определение и называние проблемы, подчеркивание, что проблемы – это часть нормальной жизни. Совместный поиск выхода.
- Обучение ребенка поведению в обществе: дружелюбию, общительности, ответственности, взаимовыручке.
- Помощь ребенку в перестройке негативных эмоций в позитивные.
- Поощрение веры ребенка в себя и в его способность действовать самостоятельно.

- Помощь в определении, как и где ребёнок может попросить помощь в случае необходимости.
- Внимание к внезапным изменениям поведения и настроения – это может быть тревожным сигналом. И можно сказать, что чем ниже уровень жизнестойкости у детей и подростков, тем он более подвержен суицидам.
- позитивный анализ трудных ситуаций жизни;
- ролевые игры - «проигрывание» ситуаций стресса;
- расширение кругозора, внутренней культуры;
- коммуникативных навыков: социальная поддержка: просьбы: умение сказать «нет»;
- адекватное реагирование на справедливую и несправедливую критику;
- навыков совладающего поведения: самопринятие и самоуважение: уверенность в себе;
- волевые усилия.

III

В детском возрасте необходимо развитие, в первую очередь, навыков интеллектуальной деятельности: