

МКОУ Бирюсинская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Учителей естественно-
научного цикла

Емельянова Л.В.

Протокол №1 от «29»

августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР

Спирidonova П.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Скляева Л.А.

от «01»

г.

Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
для детей с лёгкой умственной отсталостью
по варианту 7.1. (ФАООП ООО)
учебного предмета «География»

с. Бирюси 2023 г

Адаптированная образовательная программа основного общего образования по географии для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (далее - АООП ООО) разработана муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой(далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ¹) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее - ФАОП ООО).

Данная АООП НОО разработана Школой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026

Сроки реализации ФАОП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет

В основу реализации АООП ООО для обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП ООО для обучающихся предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП ООО обучающихся создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ФАОП ООО:

- к структуре АООП ООО;
- к результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП ООО для обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП ООО для обучающихся: обеспечение выполнения требований ФГОС: ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся для освоения ими АООП ООО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП ООО

АООП ООО, предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП ООО предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП ООО

может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП ООО специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП ООО адресована обучающимся, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся :

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса); увеличение сроков освоения АООП ООО;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования; развитие познавательной деятельности обучающихся как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

■

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО (вариант1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.3. минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География"

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

■ Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

3. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

■ География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

- **Государства Евразии (1 час).**

- Политическая карта Евразии. Один материк – две части света. Разделение Европы и Азии на регионы. Азия – самая большая часть света. Самое большое по площади государство Россия.

- **Европа (27 часов).**

- **Великобритания** (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии. Островное государство: географическое положение, природа, климат, экономика. Коренное население: англичане, шотландцы, уэльсцы и ирландцы. Переселенцы из бывших колоний Великобритании. Культура, традиции и обычаи населения. Крупные города Великобритании.

- **Франция** (Французская Республика). Географическое положение. Растительный и животный мир. Сельскохозяйственные культуры, растущие в данном регионе. Развитие промышленности, добыча полезных ископаемых. Население, культура, обычаи и традиции. Крупные города Франции. Историческое и культурное прошлое Франции.

- **Германия** (Федеративная Республика Германия). **Австрия** (Австрийская Республика). Географическое положение. Растительный и животный мир. Сельскохозяйственные культуры, растущие в данном регионе. Развитие промышленности, добыча полезных ископаемых. Население: традиции и обычаи. Крупные города Германии. Крупные города Австрии и достопримечательности.

- **Швейцария** (Швейцарская Конфедерация). **Испания**. Географическое положение Швейцарии. Рельеф и крупные озёра - Боденское и Женевское. Климат. Сельское хозяйство и промышленность. Мировой финансовый центр. Города Швейцарии. Географическое положение Испании. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство и промышленность. Крупные города Испании. Испания – один из центров международного туризма.

- **Португалия** (Португальская Республика). **Италия** (Итальянская Республика). Географическое положение Португалии. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство и промышленность. Крупные города Португалии. Рыболовство - одна из ведущих отраслей промышленности. Географическое положение. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство и промышленность. Крупные города Италии. Маленькое государство – Ватикан.

- **Греция** (Греческая Республика). **Норвегия** (Королевство Норвегия). Географическое положение Греции. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство и промышленность, торговый флот Греции. Население страны. Олимпийские игры. Культурно – исторические традиции Греции. Географическое положение Норвегии. Растительный и животный мир Норвегии. Образ жизни, культурные традиции норвежцев. Основные занятия населения.

- **Швеция** (Королевство Швеция). **Финляндия** (Финляндская Республика). Географическое положение Швеции. Растительный и животный мир Швеции. Крупные города Швеции. Образ жизни, культурные традиции норвежцев. Основные занятия населения. Национальные парки Швеции. Географическое положение. Растительный и животный мир Финляндии. Образ жизни, культурные традиции финнов. Крупные города Финляндии. Основные занятия населения.

Восточная Европа.

- **Польша** (Республика Польша). **Чехия** (Чешская Республика). Географическое положение. Растительный и животный мир Польши. Образ жизни, культурные традиции поляков. Основные занятия населения. Крупные города Польши. Заповедник –

Беловежская Пуща. Географическое положение. Растительный и животный мир Чехии. Столица Чехии – Прага. Образ жизни, культурные традиции чехов. Основные занятия населения. Минеральные источники.

- **Словакия** (Словацкая Республика). **Венгрия** (Венгерская Республика). Географическое положение государств. Растительный и животный мир стран. Образ жизни, культурные традиции народов. Столица Словакии – Братислава, одна из молодых столиц мира. Основные занятия населения. Озеро Балатон в Венгрии. Лечебные минеральные воды.

- **Румыния** (Республика Румыния). **Болгария** (Республика Болгария) Географическое положение государств. Растительный и животный мир Румынии. Образ жизни, культурные традиции румын. Основные занятия населения. Столица – Бухарест. Растительный и животный мир Болгарии. Образ жизни, культурные традиции, основные занятия населения. Судоходная река – Дунай. Сельское хозяйство и промышленность..

- **Сербия. Черногория.** Географическое положение государств. Рельеф и климат. Сельское хозяйство и промышленность, природные ископаемые. Население стран. Столицы государств.

- **Эстония** (Эстонская Республика) **.Латвия** (Латвийская Республика).**.Литва** (Литовская Республика). Географическое положение стран. Растительный и животный мир Эстонии, Латвии, Литвы. Сельское хозяйство и промышленность. Население стран. Столицы и города стран. Образ жизни, культурные традиции народа. Литва - страна янтаря.

- **Белоруссия** (Республика Беларусь). Географическое положение. Растительный и животный мир Белоруссии. Сельское хозяйство и промышленность, полезные ископаемые. Население страны. Города Белоруссии: Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Могилёв. Образ жизни, культурные традиции народа.

- **Украина. Молдавия** (Республика Молдова). Географическое положение стран. Растительный и животный мир Украины. И Молдавии. Сельское хозяйство и промышленность, рыболовство, полезные ископаемые. Население страны. Города Украины: столица – г. Киев, город – порт – Одесса. Город – герой – Севастополь. Образ жизни, культурные традиции народа, национальная кухня. Молдавия: Сельское хозяйство: отрасли специализации – виноградарство и садоводство, пищевая промышленность. Население страны. Города Молдавии. Образ жизни, культурные традиции народа, праздники

Страны Азии (25 часов).

- **Центральная Азия. Казахстан** (Республика Казахстан).

- **Узбекистан** (Республика Узбекистан). **Туркмения** (Туркменистан). Географическое положение Узбекистана. Флора и фауна страны. Сельское хозяйство и промышленность. Население страны. Города Узбекистана: Самарканд, Ташкент, Бухара. Образ жизни, культурные традиции народа. Оазисы. Географическое положение Туркмении. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, ведущие отрасли промышленности – газовая, нефтеперерабатывающая, химическая, энергетическая. Ковроткачество. Население страны. Столица - Ашхабад. Образ жизни, культурные традиции народа.

- **Киргизия** (Кыргызстан). **Таджикистан** (Республика Таджикистан). Географическое положение стран. Крупные горные системы. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство и промышленность, добыча полезных ископаемых. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа.

- **Юго-Западная Азия. Грузия** (Республика Грузия). Географическое положение Грузии. Горная страна. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых, промышленность – машиностроительные и химические предприятия. Население страны, города Грузии: Тбилиси, Кутаиси, Батуми. Образ жизни, культурные традиции народа.

- **Азербайджан** (Азербайджанская Республика). **Армения** (Республика Армения). Географическое положение стран, страны – соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны, ценные промысловые рыбы. Сельское хозяйство промышленность, добыча полезных ископаемых. Основное богатство Азербайджана – нефть и газ. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Города Азербайджана. Армения - горно - равнинная страна. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, промышленность, добыча полезных ископаемых. Города Армении. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Главная экономическая проблема страны – нехватка энергии).
- **Турция** (Республика Турция). **Ирак** (Республика Ирак). Географическое положение Турции: страна расположена в двух частях света. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Города Турции. Географическое положение Ирака. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Добыча полезных ископаемых. Нефть – главный доход страны. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Города Ирака.
- **Иран** (Исламская Республика Иран). **Афганистан** (Исламское Государство Афганистан). Географическое положение Ирана: страны – соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Ведущая отрасль экономики - сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Столица Ирана – Тегеран. Географическое положение Афганистана: страны – соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых. Очень бедная страна. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Столица – Кабул, крупные города – Кандагар, Герат.
- **Южная Азия. Индия** (Республика Индия). Индия – седьмая по величине страна. Географическое положение Индии: страны – соседи. Климат и рельеф, крупнейшая река – Ганг. Растительный и животный мир страны. Аграрно-индустриальная страна. Важнейшая отрасль экономики - сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых.
- **Восточная Азия. Китай** (Китайская Народная Республика). Географическое положение Китая: страны – соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых, высокоразвитая промышленность. Быстрое развитие экономики. Заповедники Китая. Население страны. Образ жизни, жизненный уровень населения, культурные обычаи и традиции народа. Столица Китая - Пекин. Исторические достопримечательности
- **Монголия. КНДР** (Корейская Народно-Демократическая Республика) Географическое положение Монголии: страны – соседи. Внутриконтинентальная страна. Климат и рельеф. Растительный и животный мир Монголии Традиционно главное занятие населения – скотоводство, север страны – земледелие. Добыча полезных ископаемых. Население страны, уровень жизни. Образ жизни, культурные традиции народа. Столица - Улан-Батор (Красный Богатырь). Географическое положение КНДР: страны – соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых, промышленность. Население страны. Образ жизни, культурные традиции народа. Столица - Пхеньян.
- **Республика Корея. Япония.** Географическое положение Кореи: страны – соседи. Климат и рельеф. Растительный и животный мир страны. Сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых. Высокоразвитая страна. Население страны. Высокий уровень жизни. Образ жизни, культурные традиции народа. Столица - Сеул. Японии. Островное государство: страны – соседи, морские границы. Климат и рельеф (преобладание гор). Сейсмоактивный район: землетрясения, цунами. Растительный и животный мир страны. Заповедники Японии. Сельское хозяйство. Высокоразвитая индустриальная страна

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). **Вьетнам** (Социалистическая Республика Вьетнам). Географическое положение страны. Флора и фауна. Население страны – тайцы. Хорошо развитое сельское хозяйство. Туристический бизнес. Добыча полезных ископаемых. Столица – Бангкок. Географическое положение страны. Флора и фауна. Население страны – вьетнамцы. Многонациональная страна. Сельское хозяйство – основные занятия крестьян. Города Вьетнама. Исторические памятники.

- **Индонезия** (Республика Индонезия). Географическое положение страны – большое островное государство. Рельеф (больше половины занимают горы, большое количество вулканов). Климат влажный и жаркий. Флора и фауна страны. Страна богата полезными ископаемыми. Аграрно – индустриальная страна. Хорошо развит туризм.

Россия (15 часов).

- Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Россия.
- Границы – сухопутные и морские Административное деление России. Столица, крупные города России.
- Крупные города России – Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург, Новосибирск.
- Практические работы
- Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край. Республика Хакасия

- Республика Хакасия – географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, почвы. Соседи Республики Хакасия – субъекты Российской Федерации.
- Республика Хакасия. Города и районы. Население, культура, традиции и обычаи. Республика Хакасия. Города Хакасии: Абакан, Саяногорск, Черногорск, Сорск, Абаза. Районы. Население, культура, традиции и обычаи.

Обобщение и закрепление знаний по теме «Моя Родина - Россия» Россия – самое большое государство в мире. Общие сведения об истории развития России.

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России	11ч
2	Раздел 2 Природные зоны России	57 ч
	Тема 1 Зона арктических пустынь	7ч
	Тема 2. Зона тундры	8ч
	Тема 3. Лесная зона	16 ч
	Тема 4. Зона степей	9ч
	Тема 5. Зона полупустынь и пустынь	7 ч
	Тема 6. Зона субтропиков	3 ч

	Тема 7. Высотная поясность в горах	7 ч

8 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
	Введение	2
	Мировой океан	5
	Африка	16
	Австралия	8
	Антарктида	5
	Америка	21
	Евразия	11
	Итого	68

9 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Государства Евразии	1
2	Европа	27
3	Азия	25
4	Россия	15
Итого		68

