

МКОУ Бирюсинская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Учителей начальных классов

Авхимович С.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Спиридонова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО



Директор: _____
 МКОУ «Вирюсинская СОШ»
 Для документов № 13 от «01»
 сентября 2017 г.

Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
для детей с лёгкой умственной отсталостью
по варианту 7.1. (ФАООП НОО)
учебного предмета «Математика»

с. Бирюса 2023 г

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе - **136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недели).**

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Математика»

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
 - элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
 - начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
 - начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
 - элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
 - отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация - осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя) Единицы измерения и их соотношения - знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью	 - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; - умение упорядочивать числа в пределах 100 - знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в

учителя); - умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; Арифметические действия - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применение переместительного свойства умножения; - понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; - знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя) - использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя) Арифметические задачи - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования	сантиметрах и миллиметрах; - умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применение переместительного свойства умножения; - понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; - знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; - использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической
---	---

содержания задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя). Геометрический материал - умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; - умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.	деятельности, иллюстрирования содержания задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества; - составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. - умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; - умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
--	--

Содержание программы

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	№ урока в теме	Тема урока
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды и их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.
2		2	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.
3		3	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего и предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.
4		4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1; разрядного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитания).
5		5	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
6		6	Прямая, луч, отрезок. Многоугольники.
7	Числа, полученные при измерении величин	1	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры).
8		2	Числа, полученные при измерении величин.
9	Мера длины – миллиметр	1	Мера длины – миллиметр. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).
10 -12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1-3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков.
13		4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел.
14		5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с

			помощью записи примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100.
15		6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с помощью записи примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.
16		7	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.
17		8	Увеличение, уменьшение на несколько единиц в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
18		9	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.
19	Контроль и учёт знаний	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».
20	Меры времени	1	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.
21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.
22	Окружность, дуга	1	Окружность, дуга.
23	Умножение чисел	1	Умножении как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).
24		2	Простые арифметические задачи на нахождение произведения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
25		3	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложения, вычитания, умножения). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
26	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения на 2.
27		2	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).
28	Деление чисел	1	Моделирование действий деления (на равные части) в предметно – практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).
29	Деление на 2	1	Таблица деления на 2. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.
30		2	Числа чётные и нечётные. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
31		3	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления.

			Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2).
32		4	Простые арифметические задачи на нахождение частного; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
33		5	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).
34	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 2».
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
36		2	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала, с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.
37		3	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Присчитывания равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
38		4	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.
39		5	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
40		6	Нахождение числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических
41	Ломанная линия	1	Ломанная линия.
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1	Вычитание однозначного числа и двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
43		2	Нахождение числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счётного материала, с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.
44		3	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
45		4	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
46		5	Построение ломанной линии из отрезков заданной длины.
47	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».
48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.

49	Таблица умножения числа 3	1	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
50		2	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.
51	Деление на 3	1	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).
52		2	Таблица деления на 3, её составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
53		3	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.
54	Таблица умножения числа 4	1	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
55		2	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
56		3	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.
57	Деление на 4	1	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).
58		2	Таблица деления на 4, её составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
59	Таблица умножения числа 5	1	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
60		2	Таблица умножения числа 5, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
61		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.
62	Деление на 5	1	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).
63		2	Таблица деления на 5, её составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе взаимосвязи умножения и деления.
64		3	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).

65	Контроль и учёт знаний	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 3, на 4, на 5».
66	Таблица умножения числа 6	1	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
67		2	Таблица умножения числа 6, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
68		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.
69		4	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
70	Деление на 6	1	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).
71		2	Таблица деления на 6, её составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе взаимосвязи умножения и деления.
72		3	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.
73		4	Нахождение длины замкнутой ломаной линии. Прямоугольник.
74	Таблица умножения числа 7	1	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
75		2	Таблица умножения числа 7, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
76		3	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.
77		4	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
78		5	Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон.
79	Увеличение числа в несколько раз	1	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности («больше в ...»)
80		2	Увеличение числа в несколько раз.
81		3	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (отношением «больше в ...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования

			предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.
82	Деление на 7	1	Таблица деления на 7, её составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
83		2	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).
84	Уменьшение числа в несколько раз	1	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности («меньше в ...»)
85		2	Уменьшение числа в несколько раз.
86		3	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (отношением «меньше в ...») и способом её решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.
87	Контроль и учёт знаний	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 6 и на 7. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».
88	Квадрат	1	Квадрат.
89	Таблица умножения числа 8	1	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
90		2	Таблица умножения числа 8, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
91		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.
92	Деление на 8	1	Таблица деления на 8, её составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
93		2	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).
94		3	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, по предложенному сюжету.
95	Меры времени	1	Меры времени.
96	Таблица умножения числа 9	1	Таблица умножения числа 9, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
97		2	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.
98	Деление на 9	1	Таблица деления на 9, её составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
99		2	Деление предметных совокупностей на 9 равных

			частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).
100		3	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.
101	Пересечение фигур	1	Пересечение фигур.
102	Умножение 1 и на 1 Деление на 1	1	Умножение 1 и на 1. Деление на 1.
103	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Таблица умножения и таблица деления на 8 и на 9. Умножение и деление на 1».
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.
105-106		2-3	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.
107-108		4-5	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.
109-110		6-7	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.
111-112		8-9	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначного числа из круглых десятков.
113-114		10-11	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел.
115-116		12-13	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа.
117-118		14-15	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приёмами письменных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание однозначного числа из двузначного числа.
119	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)».
120	Умножение 0 и на 0 Деление 0 на число	1	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.
121	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 и на 10. Взаимное положение геометрических фигур.
122	Деление на 10	1	Деление на 10.
123	Нахождение неизвестного	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».

124-125	слагаемого	2-3	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
126	Повторение	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)
127		2	Таблица умножения и таблица деления.
128		3	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).
129-130		4-5	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд и с переходом через разряд.
131	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа за курс 4 класса.
132	Повторение	5	Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз.
133		6	Двойное обозначение времени.
134		4	Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10.
135		8	Нахождение неизвестного слагаемого
136		9	Итоговый урок математики за курс 4 класса.

МКОУ Бирюсинская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Учителей начальных
классов

 Авхимович С.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР


Спиридонова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО



Директор МКОУ Бирюсинская СОШ
Л.А. Сидорова
Документ № 1 от «01»
сентября 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
для детей с лёгкой умственной отсталостью
по варианту 7.1. (ФАООН НОО)
учебного предмета «Математика»**

с. Бирюса 2023 г