

МКОУ Бирюсинская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Учителей физической
культуры и ОБЗР

 Куценко Н.Г.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР



Спиридонова И.И.

УТВЕРЖДЕНО



Спиридонова Л.А.
Приказ № 10238010433 от «01»
сентября 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
для детей с лёгкой умственной отсталостью
по варианту 7.1. (ФАООП ООО)
учебного предмета «Профильный труд»**

с. Бирюса 2023 г.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования Профильный труд для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (далее - АООП ООО) разработана муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой(далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ¹) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее - ФАОП ООО).

Данная АООП НОО разработана Школой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026

Сроки реализации ФАОП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет

В основу реализации АООП ООО для обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП ООО для обучающихся предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП ООО обучающихся создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ФАОП ООО:

- к структуре АООП ООО;
- к результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП ООО для обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП ООО для обучающихся: обеспечение выполнения требований ФГОС: ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся для освоения ими АООП ООО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП ООО

АООП ООО, предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП ООО предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП ООО

может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП ООО специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП ООО адресована обучающимся, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся :

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса); увеличение сроков освоения АООП ООО;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования; развитие познавательной деятельности обучающихся как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

■ Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося , можно открыть ему путь к получению качественного образования.

■

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО (вариант1)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.3. минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их

применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

- 1.1. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы
- 1.2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Профильный труд"**

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. Достаточный уровень: определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты 5 класс

Должны знать: ☐ Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы; ☐ Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения; ☐ Безопасное пользование инвентарем; ☐ Виды спецодежды; ☐ Виды бумаги и ее назначение; ☐ Устройство измерительной линейки, правила пользования ею; ☐ Назначения и свойства клея; ☐ Устройство канцелярских ножниц; ☐ Безопасное пользование ножницами; ☐ Применение и свойства картона; ☐ Пользование акварельными красками и кистью; ☐ Правильное нанесение клея на большие поверхности; ☐ Виды полов; ☐ Средства для мытья полов; ☐ Хранение и уход за рабочей одеждой; ☐ Назначение уборочного инвентаря; ☐ Правильное пользование уборочным инвентарем; ☐ Порядок хранения уборочного инвентаря; ☐ Правила безопасности при подготовке к уборке полов; ☐ Инструменты для уборки территории зимой; ☐ Правила безопасной работы на проезжей части дороги; ☐ Назначение, применение, пользование чертежным угольником; ☐ Способ получения геометрического орнамента; ☐ Названия комнатных растений; ☐ Требования к размещению, к температуре и качеству воды; ☐ Периодичность и приемы полива; ☐ Правила обрезки растений; ☐ Приспособления для опрыскивания; ☐ Виды сельхозинвентаря; ☐ Правила обращения с сельхозинвентарем; ☐ Техника безопасности с сельхозинвентарем. Должны уметь: ☐ Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; ☐ Работать с измерительной линейкой, ножницами; ☐ Работать ножом; ☐ Работать щеткой, шваброй; ☐ Ориентироваться по образцу убранного участка территории; ☐ Коллективно обсуждать последовательность действий; ☐ Работать скребком, ломом; ☐ Работать с чертежным угольником; ☐ Работать мотыгой;

6 класс Должны знать: ☐ Расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода; ☐ Виды сорных растений; ☐ Виды и назначение уборочного инвентаря; ☐ Правила безопасности при уборке; ☐ Назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; ☐ Требования к состоянию во время работы и при хранении; ☐ Последовательность уборки помещений; ☐ Элементы строительной конструкции; ☐ Оборудование дома; ☐ Инструменты и материалы для выполнения аппликации; ☐ Виды покрытий паркетного пола; ☐ Правила обращения щеткой для натирки пола; ☐ Устройство электрополотера; ☐ Правила безопасности при обращении с электрополотером; ☐ Требования к работнику столовой; ☐ Правила подготовки стола к подаче пищи; ☐ Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды; ☐ Виды служебных помещений, их назначение, оборудование; ☐ Устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом; ☐ Виды и назначение мебели; ☐ Средства и правила ухода за мебелью; ☐ Вскрывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания. Должны уметь: ☐ Проверять работу; ☐ Коллективно обсуждать выполненные работы; ☐ Работать электрополотером; ☐ Ориентироваться по показу учителя; ☐ Планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения; ☐ Работать пылесосом; ☐ Обращаться с метлой, граблями, носилками, совком; ☐ Определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

7 класс Должны знать: ☐ Строение дерева; ☐ Основные породы деревьев; ☐ Значение и правила вскапывания приствольного круга; ☐ Устройство секатора и правила безопасной работы с ним; ☐ Устройство лестницы; ☐ Моющие средства для уборки лестницы; ☐ Правила безопасности при уборке лестницы; ☐ Назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения; ☐ Виды и назначение кухонной посуды; ☐ Правила ухода за кухонной посудой; ☐ Санитарные требования при мытье кухонной посуды; ☐ Моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды; ☐ Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря; ☐ Виды и назначение столовой посуды; ☐ Приемы и средства мытья; ☐ Назначение столовых приборов; ☐ Обязанности мойщицы посуды; ☐ Спецодежду работника кухни; ☐ Личную гигиену работника кухни; ☐ Правила безопасности при работе в моечном цехе; ☐ Инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями; ☐ Технику безопасности при работе с пылесосом; ☐ Правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели; ☐ Средства для обработки полированной мебели; ☐ Общее представление о работе учреждения (предприятия); ☐

Значение, важность документации; ☐ Правила уборки письменного стола, настольного светильника; ☐ Устройство бытового холодильника; ☐ Правила размораживания, мытья холодильника; ☐ Виды продуктов, значение для питания; ☐ Признаки порчи продукта; ☐ Состояние человека при пищевом отравлении; ☐ Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи; ☐ Эстетическое оформление стола; ☐ Санитарные требования при сборе грязной посуды со стола; ☐ Правила этикета; ☐ Первичную обработку овощей; ☐ Требования к качеству и хранению овощей; ☐ Правила безопасности при обработке овощей; ☐ Основные цеха пищеблока; ☐ Виды корнеплодов; ☐ Основные требования к обработке, нормы отходов; ☐ Правила безопасной работы с ножом для очистки корнеплодов; ☐ Правила сбора, хранения и удаления отходов; ☐ Организацию работы моечного отделения; ☐ Способы и правила уборки посуды со стола; ☐ Устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования. Должны уметь: ☐ Ориентироваться по образцово обработанному дереву; ☐ Планировать работу по инструкции учителя; ☐ Работать секатором; ☐ Ориентироваться по образцово выстиранной вещи; ☐ Планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя; ☐ Устный рассказ о последовательности действий при работе; ☐ Стирать белье в стиральной машине; ☐ Пользоваться холодильником; ☐ Ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала; ☐ Планировать ход работы в беседе с учителем; ☐ Ориентироваться по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.); ☐ Коллективное планирование последовательности рабочих операций.

8 класс Должны знать: ☐ Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем; ☐ Технику безопасности при работе с садовым инвентарем; ☐ Правила ухода за инвентарем; ☐ Виды служебных помещений и их различия; ☐ Гигиенические требования к служебным помещениям; ☐ Последовательность сухой и влажной уборки помещения; ☐ Правила уборки ковровых покрытий; ☐ Устройство и назначение пылесосов; ☐ Технику безопасности при работе с пылесосом; ☐ Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика); ☐ Виды и устройство стиральных машин; ☐ Марки и назначение моющих средств; ☐ Правила безопасности при механической стирке; ☐ Виды электрических утюгов; ☐ Режимы влажно-тепловой обработки; ☐ Приспособления для утюжки; ☐ Правила безопасности при работе с утюгом; ☐ Приемы складывания выглаженных изделий; ☐ Средства, применяемые для подкрахмаливания; ☐ Антиэлектростатики, применяемые при стирке; ☐ Технологический процесс ухода за полами; ☐ Правила техники безопасности при работе с моющими средствами; ☐ Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов; ☐ Назначение сантехнического оборудования; ☐ Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой; ☐ Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой; ☐ Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле; ☐ Некоторые виды комнатных растений; ☐ Режим полива комнатных растений; ☐ Инвентарь для ухода за комнатными растениями; ☐ Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками; ☐ Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями. Должны уметь: ☐ Ориентироваться по устной инструкции учителя; ☐ Работать под контролем качества и затраченного времени; ☐ Работать вантузом; ☐ Складывать изделия; ☐ Выбирать программу стирки; ☐ Выбирать моющее средство для данного типа машин; ☐ Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией; ☐ Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых; ☐ Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий; ☐ Правильно и своевременно посыпать лед песком; ☐ Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега; ☐ Выбирать инвентарь, моющие средства; ☐ Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской; ☐ Определять виды растений; ☐ Соблюдать технологию перекопки почвы; ☐ Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев; ☐ Бороться с сорняками; ☐ Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя; ☐

Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону; ☐ Отличать деревья разных пород.

9 класс Должны знать: ☐ Функциональные обязанности дворника; ☐ Особенности уборки в разное время года; ☐ Названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы; ☐ Назначение спецодежды; ☐ Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения; ☐ Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории; ☐ Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками; ☐ Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями; ☐ Номер телефона каждой службы («01», «02», «04»); ☐ Порядок сообщения информации; ☐ Функциональные обязанности уборщика служебных помещений; ☐ Виды служебных помещений; ☐ Названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций; ☐ Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования; ☐ Виды покрытий полов; ☐ Технологию ухода за различными полами; ☐ Инвентарь и приспособления для ухода за полами; ☐ Названия элементов конструкции лестницы; ☐ Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней; ☐ Технику безопасности при работе на лестнице. Должны уметь: ☐ Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории; ☐ Применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его; ☐ Применять правила безопасной работы на практике; ☐ Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи; ☐ Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями; ☐ Обрезать сухие и сломанные ветки; ☐ Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой; ☐ Набирать номер телефона той или иной службы; ☐ Сообщать необходимую информацию четко и кратко; ☐ Ориентироваться в здании; ☐ Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции; ☐ Выбирать соответствующую работе спецодежду; ☐ Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; ☐ Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке; ☐ Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола; ☐ Определять виды полов и покрытий; ☐ Технологически правильно обрабатывать полы; ☐ Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.); ☐ Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить; ☐ Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых; ☐ Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых; ☐ Посыпать песком поверхности, покрытые льдом; ☐ Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени; ☐ Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице; ☐ Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц; ☐ Вежливо общаться с любыми социальными группами ☐ Ориентироваться в задании, планировать работу

Содержание программы

5 класс 1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на уроках труда. 2. Уборка пришкольной территории: - подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание, переноска мусора; - уборка газонов; - уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории; - очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. 3. Работа с бумагой: - бумага: виды, назначение; - измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования; - клей: назначение, свойства; - ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование; - изделия: аппликации «Жилая комната», «Школа»; - разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей. 4. Работа с тканью: - ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы; - требования к выполнению шва вподгибку с

закрытым срезом; - электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении; - изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом; - утюжка изделия. 5. Работа с картоном и бумагой: - картон: применение и свойства; - обои; - нож для рיצевания картона: приемы работы, безопасное пользование; - изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги; - раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций. 6. Ежедневная уборка полов в школе: - пол: виды, средства для мытья; - рабочая одежда: хранение, уход; - уборочный инвентарь: назначение, пользование, хранение; - подготовка к сухой и влажной уборке пола, протирка пола шваброй, прополаскивание тряпки; - обработка уборочного инвентаря после работы, укладывание на хранение. 7. Уборка пришкольной территории от снега и льда: - асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства, инструменты для уборки; - движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, приемы уборки, безопасное обращение с инструментами; - правила безопасной работы на проезжей части дороги; - расчистка дорожек от снега. 8. Уход за комнатными растениями: - комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения; - полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы; - обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков; - опрыскивание и полив растений. 9. Работа на участке: - пришкольный участок: подготовка почвы для посадок; - разница в обработке почв; - сельхозинвентарь: виды, назначение, техника безопасности при работе; - сгребание мусора с клумб и дорожек; - рыхление почвы граблями, рыхление междурядий на посадках. 10. Обработка изделий из ткани: - изделие: носовой платок квадратной формы, ткани для платков; - заметывание первого и второго подгиба платка; - обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом; - обработка углов на платке косыми стежками вручную; - утюжка изделия. Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать: - последовательность уборки пришкольной территории в разное время года; - правила санитарии по уходу за полом с различным покрытием; - правила личной гигиены; - устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга; - правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами; - виды бумаги и их применение; - правила ухода за комнатными растениями; - правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом; - виды ручных стежков; - последовательность пришивания пуговиц; - способы мелкого ремонта одежды; - правила работы на швейной машине с ручным приводом. Учащиеся должны уметь: - убирать пришкольную территорию в разное время года; - выполнять ежедневную уборку помещений с различными видами половых покрытий; - ухаживать за комнатными растениями; - выполнять простейший ремонт белья и одежды; - пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу; - пользоваться утюгом; - выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

6 класс 1. Вводное занятие Техника безопасности и правила поведения на уроках труда. 2. Сохранение и поддержка здоровья - личная гигиена, индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки (закаливание), режим жизнедеятельности человека (прием витаминов) - охрана здоровья человека (гигиена органа слуха) - оказание помощи при болезни (виды доврачебной помощи, работники медицинских учреждений, запись на прием) - домашняя аптечка - уход за бельем, одеждой и обувью: опрятность в одежде, одежда: хранение и уход, обувь: назначение, хранение и уход - уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка (моющие средства, условные обозначения на упаковках, правила ручной стирки, глажение постельного белья) 3. Работа на территории: - декоративные растения - виды цветников - регулярные цветники - сезонные работы в цветнике - меры борьбы с сорняками - ландшафтные цветники 4. Уборка помещений - жилище. Содержание и уход. Общие сведения о жилье (коммунальные услуги, кухня, поддержание чистоты на лестнице - гигиенические требования к жилому помещению (правила повседневной уборки, уход за стенами, полом) - предметы мебели, назначение и уход за ней, средства для ухода за мебелью - растения, животные, насекомые в доме (уход за декоративными комнатными растениями: подкормка, температурный световой режим) -

ежедневная уборка помещений - уход за бытовой электротехникой Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать: - последовательность уборки пришкольной территории в разное время года; - устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга; - правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами; -правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом; -виды ручных стежков; -правила работы на швейной машине с ручным приводом. Учащиеся должны уметь: - обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности; - убирать пришкольную территорию; - работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами; - тщательно убирать участки под наблюдением учителя; - обрабатывать уборочный инвентарь после работы; - пользоваться утюгом; - выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя). - планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

7 класс

1. Вводное занятие Техника безопасности и правила поведения на уроках труда. 2. Сохранение и поддержка здоровья - личная гигиена подростка - режим жизнедеятельности человека (отдых) - БАДы, как нелекарственные препараты - охрана здоровья (гигиена органов дыхания, правила и приемы лекарственных препаратов, специализированные учреждения) - уход за бельем, одеждой и обувью (назначение одежда, ее размеры) - зимняя одежда (хранение), поддержание в порядке. - уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка. 3. Работа на территории - деревья на пришкольном участке, строение дерева: ствол, крона; - осенний уход за деревьями; - приствольный круг, его значение, правила вскапывания приствольного круга, инструменты и приспособления для работы, вскапывание приствольного круга; - секатор: устройство, правила работы, обрезка ветвей секатором; - сбор опавших листьев, очистка и побелка ствола. 3. Уборка лестницы в помещении - лестница в школе: устройство, безопасность при уборке лестницы; - подметание лестницы, уборка мусора; - моющие средства для уборки, назначение резиновых перчаток; - подметание лестницы, протирка перил, поручней, мытье лестницы. 4. Уборка помещений - виды отопления в жилых помещениях - ванная комната - Генеральная уборка помещения (мытьё окрашенных стенных панелей, дверей, подоконников; удаление пыли с панелей; требования к генеральной уборке; чистка ковров, мягкой мебели пылесосом; средства обработки полированной мебели; мытье пола, лестницы) - Ежедневная уборка служебного помещения (общее представление о работе учреждения; уборка письменного стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников, радиатора отопления, очистка мусорной корзины; мытье пола; бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье, сушка) - питание и здоровье (механические и электробытовые приборы). - виды, назначение столовой посуды; - керамическая и стеклянная посуда, средства для мытья; - назначение столовых приборов, чистка, мытье; - обязанности мойщицы посуды, спецодежда работника кухни, личная гигиена работника кухни; - правила безопасности в моечном цехе; - мытье, сушка посуды, столовых приборов; - уборка моечного отделения. - виды продуктов питания; - изменение качества продуктов, признаки порчи продуктов; - пищевые отравления: состояние человека, профилактика пищевых отравлений; - требования к приготовлению и хранению пищи; - личная гигиена, медицинское обследование работника пищеблока. - организация работы моечного отделения; - столовая посуда: правила мойки, просушки; - виды моющих средств, правила составления растворов, приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства; - правила сбора пищевых отходов; - спецодежда, применяемая при мойке; - сортировка посуды по видам; - чистка и мытье столовой посуды, столовых приборов, подносов; - обработка ершей, щеток, ветоши; - обработка кухонной посуды, кухонного инвентаря, тары; уборка пола. Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать: - осенний уход за деревьями; - устройство лестницы в школе; - устройство, принцип действия, правила пользования бытовой стиральной машины; - устройство бытового холодильника; - виды, назначение кухонной посуды и инвентаря; - виды, назначение столовой посуды; - виды моющих средств, правила составления растворов; - приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства; - требования к генеральной уборке; - организацию работы моечного

отделения; - основные цеха пищеблока, их назначение; - виды корнеплодов, требования к их обработке; - требования к качеству, хранению, обработке овощей; - машины и инструменты для обработки овощей. Учащиеся должны уметь: - накрывать и убирать обеденные столы; - производить стирку белья; - выполнять генеральную уборку помещений; - обрабатывать овощи и корнеплоды; - обрабатывать столовую и кухонную посуду, инвентарь, тару; - определять качество овощей, сортировать, мыть, чистить, дочистать овощи; - выполнять нарезку овощей; - размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник; - планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

8

класс I. Уборка помещений на производственном предприятии В данном разделе учащиеся знакомятся с работой уборщицы, ее обязанностями, изучают правила безопасности при уборке помещений. II. Уборка санитарных узлов В этом разделе учащиеся изучают устройство санузлов; знакомятся с планом уборки санузлов и с приспособлениями, необходимыми для обработки саноборудования, с дезинфицирующими средствами и правилами безопасного применения хлорной извести. III. Стирка белья В данном разделе учащиеся знакомятся с организацией работы в прачечной, с видами стиральных машин и их устройством. Учатся сортировать белье для стирки и подбирать необходимые моющие средства для определенного вида белья. IV. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани Учащиеся знакомятся с видами электрических утюгов, с режимами утюжки изделий, с правилами безопасного использования электрооборудования. V. Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани Данный раздел знакомит со свойствами крахмаленных изделий из ткани; средствами, применяемыми для подкрахмаливания; правилами безопасности со средствами для подкрахмаливания, а так же с антиэлектростатиками, применяемыми при стирке. VI. Личная гигиена медицинского персонала В этом разделе учащиеся знакомятся со значением личной гигиены для медицинского персонала; коротко изучают наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания. VII. Изготовление перевязочного материала В данном разделе учащиеся получают знания о видах перевязочного материала, о его назначении, практически изготавливают салфетки для перевязок и тампоны. VIII. Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебнопрофилактическом учреждении Данный раздел раскрывает значение уборки в лечебных учреждениях, знакомит со средствами для влажной уборки пола, правилами при взаимоотношениях с больными. IX. Общие требования к уходу за больными В разделе дается общее представление о деонтологии, о долге медицинского работника перед больными. X. Работа младшего медперсонала в поликлинике В этом разделе учащиеся знакомятся со структурой поликлиники, с внутренним распорядком работы данного учреждения, с обязанностями санитарки. XI. Внешний вид медицинского персонала В разделе даются сведения о требованиях, предъявляемых к внешнему виду работника медицинского учреждения, о спецодежде и видах ее ремонта. Должны знать: -Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем; - Технику безопасности при работе с садовым инвентарем; - Правила ухода за инвентарем; - Виды служебных помещений и их различия; - Гигиенические требования к служебным помещениям; - Последовательность сухой и влажной уборки помещения; - Правила уборки ковровых покрытий; - Устройство и назначение пылесосов; - Технику безопасности при работе с пылесосом; - Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика); - Виды и устройство стиральных машин; - Марки и назначение моющих средств; - Правила безопасности при механической стирке; - Виды электрических утюгов; - Режимы влажно-тепловой обработки; - Приспособления для утюжки; - Правила безопасности при работе с утюгом; - Приемы складывания выглаженных изделий; - Средства, применяемые для подкрахмаливания; - Антиэлектростатики, применяемые при стирке; - Технологический процесс ухода за полами; - Правила техники безопасности при работе с моющими средствами; - Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов; - Назначение сантехнического оборудования; - Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой; - Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой; - Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле; - Некоторые виды комнатных растений; - Режим

полива комнатных растений; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями; - Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками; - Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями. Должны уметь: -Ориентироваться по устной инструкции учителя; - Работать под контролем качества и затраченного времени; - Работать вантузом; - Складывать изделия; - Выбирать программу стирки; - Выбирать моющее средство для данного типа машин; - Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией; -Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых; - Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий; -Правильно и своевременно посыпать лед песком; - Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега; - Выбирать инвентарь, моющие средства; - Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской; - Определять виды растений; -Соблюдать технологию перекопки почвы; - Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев; - Бороться с сорняками; - Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя; - Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону; - Отличать деревья разных пород.

9 класс I. Работа младшего медперсонала в поликлинике В данном разделе учащиеся знакомятся с работой стоматологического, хирургического и других кабинетов, с особенностями работы в них младшего медперсонала, с правилами безопасности при уборке в кабинетах. II. Гигиена лечебно-профилактического учреждения В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием гигиена. Изучают санитарный режим в лечебном учреждении, виды уборки помещений и обязанности санитарки по уборке помещения. III. Работа в больничной столовой Учащиеся знакомятся с гигиеническими и эстетическими требованиями, предъявляемыми к столовой в больнице; с режимом мытья посуды и столовых приборов. IV. Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей Данный раздел знакомит учащихся с видами уборочного инвентаря и моющих средств, используемых при уборке больничных помещений. V. Работа санитарки в приёмном отделении больницы В этом разделе учащиеся получают знания о приёмном отделении больницы, о правилах по уходу за тяжелобольным. VI. Понятие об инфекционных заболеваниях В данном разделе даются сведения о признаках наиболее распространенных инфекционных заболеваниях. Учащиеся знакомятся с понятиями «дезинфекция» и «дезинсекция». VII. Общий уход за больными Раздел знакомит учащихся с основными требованиями по уходу за больными. VIII. Уход за больным в неврологическом отделении больницы В данном разделе учащиеся знакомятся с особенностями работы санитарки в неврологическом отделении больницы; с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. IX. Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов Дается понятие о болезнях внутренних органов. Учащиеся овладевают знаниями о работе санитарки терапевтического отделения и об уходе за больными. X. Уход за больными в хирургическом отделении Этот раздел знакомит учащихся с особенностями работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Даются понятия «асептик» и «антисептик».

Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса Учащиеся должны знать: - правила безопасной работы при уборке больничных палат, - санитарный режим в лечебном учреждении, - режим мытья посуды и столовых приборов, - правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами, - правила безопасного обращения с электрооборудованием, - правила ухода за больными разных отделений больничного стационара. Учащиеся должны уметь: - убирать помещения, - проветривать палаты, - готовить кровать к приёму больного, - переворачивать, перекладывать больного, - ухаживать за больным, - помогать медсестре, - правильно пользоваться дезрастворами, - обрабатывать предметы по уходу за больным, - разносить пищу, - кормить больного.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела	Кол-	Виды деятельности учащихся
---	----------------------	------	----------------------------

		во часов	
1	Введение	2	Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правил личной гигиены. Понятие «уход за собой». Соблюдать алгоритм правильного мытья рук; и понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки». Уметь правильно мыть руки и рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку. Называют название строений, могут назвать насаждения, определяют деревья по их листьям. Умеют использовать садовый инвентарь и знают как его хранить. Называют виды спецодежды и ее назначение. Соблюдают алгоритм ручной стирки. Умеют выбрать моющее средство для ручной стирки. Определяют обувь и классифицируют по сезону. Умеют правильно сушить обувь, пользоваться сушилкой для нее. Называют комнатные растения. соблюдают алгоритм ухода за ними. Умеют использовать инвентарь для уборки помещения. Мытье полов. Виды полов.
2	Сохранение и поддержка здоровья	14	
3	Работа на территории	73	
4	Уход за одеждой и обувью	70	
5	Уход за комнатными растениями	22	
6	Уборка помещений	21	
7	Проверь себя	2	

6 класс

№	Наименование раздела	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение	2	Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правил личной гигиены. Понятие «уход за собой». Нахождение ошибок. Умение обсудить правила личной гигиены, их соблюдение, задать вопрос о месте нахождения комнат гигиены, хранение рабочей одежды. Различение цветников: по форме назначению. Подбор растений для солнечных часов. Выбор цветов для клумбы и расположение в клумбе. Разбивка цветника: подготовка почвы, глубокая перекопка почвы в
2	Сохранение и поддержка здоровья	60	
3	Работа на территории	80	
4	Уборка помещений	60	
5	Проверь себя	2	
	Итого	204	

			разное время года. Использование садового инвентаря. Различение, нахождение в ближайшем окружении жилых, общественных зданий. Соблюдение санитарных требований к жилым помещениям. Различение мебели по назначению, материалу из которого она сделана. Уход за мебелью с разными поверхностями. Выделение предметов бытовой электротехники. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электроприборами. Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении.
--	--	--	--

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение в предмет «Труд (технология)»	2	Понятие «уход за собой», «уход окружающего мира». Различения жилья и служебных помещений в жилых зданиях. Называние инвентаря для уборки разных помещений. Нахождение и название поверхности для уборки кухонной бытовой техники оборудования. Выбор средств для ухода за деревянной и мягкой мебелью, за полами. Выделение признаков, определяющих режим уборки и выбор средств ухода. Определение назначения, видов, материалов, свойств, особенности ухода за посудой с помощью справочника – определителя. Умение правильно определить средство для чистки шкафов, газовых плит, холодильника. Использование алгоритмов
2	Сохранение и поддержка здоровья	2	
3	Работа на территории	116	
4	Уборка помещений	118	

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
---	----------------------	--------------	----------------------------

1	Вводное занятие	2ч	Оказание первой помощи заболевшему. Выполнение алгоритма звонка в «Скорую помощь». Умение пользоваться документацией: амбулаторная карта, талон на прием, больничный лист, полис обязательного медицинского страхования). использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Приемы работы с инвентарем: щетка, веник, швабра. Соблюдение техники безопасности.Выполнение алгоритма при чистке ковров, сборке пылесоса применение чистящих средств. Выбор моющих средств и добавление его в воду с помощью мерки. Соблюдение порядка уборки помещений. Работа по алгоритму, видеозаписи. Соблюдение техники безопасности. Выполнять элементарный ремонт одежды (пришивание пуговиц, подшивание нижнего края одежды, зашивание дырки)
2	Гигиена ближайшего окружения	48 ч	
3	Сохранение и поддержка здоровья	33ч	
4	Уборка помещений	90ч	
5	Санитарно-техническое оборудование	16ч	
6	Уход за одеждой	60 ч	
7	Мелкий ремонт одежды	19ч	
8	Проверь себя	4ч	

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	Выбор одежды в соответствии с погодой и сезоном. Проведение влажной уборки в ЛПУ. Дезинфекция уборочного инвентаря. Использование устройства для очистки воздуха. Выбор средства ухода за бытовой техникой и электроникой. Знание и соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм. Знания обязанностей и должностных инструкций младшего
2	Гигиена ближайшего окружения	62	
3	Уборка помещений	26	
4	Санитарный режим в больнице	32	
5	Микробы	24	

6	Внутрибольничный режим	55	мед. персонала. Выбор средств ухода за больными. Соблюдение последовательности операций по уходу за больными при работе по технологической карте. Соблюдение правил выбора и использования химических средств, при уборке помещений.
7	Сохранение и поддержка здоровья	64	
8	Повторение	7	