

«Рассмотрено»
решением
педагогического совета
протокол № 2 от «20»
сентября 2024 г



директора школы
И.А. Лавров
2024 г.

**Профилактика и коррекция
деструктивного поведения подростков**

На 2024-2027 гг

с. Бирюса 2024 г.

Паспорт программы

Основание для разработки Программы	Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.; Устав ОУ; Локальные акты школы.
Цель Программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательной организации, профилактики суицидального и саморазрушающего поведения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования
Задачи Программы	1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. 2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. 3. Проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения); 3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 4. Обеспечение внеурочной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. 5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. 6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. 8. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.

Сроки реализации 2024-2027 гг.	1. Информационная справка о школе 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы 3. Организация работы по профилактике деструктивного поведения: - профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей; - профилактика моббинга и буллинга; - профилактика насилия и жестокого обращения в семье; - профилактика экстремизма и терроризма; - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 4. Реализация Программы 5. Критерии и показатели эффективности внедрения Программы. Педагогический мониторинг как система отслеживания процесса в динамике. План деятельности по направлениям при реализации программы
Исполнители программы	Участники образовательного процесса школы, социальные партнеры
Принципы	<i>Комплексности</i> - взаимодействие специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты; <i>Дифференцированности</i> - различение целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом возраста, степени вовлечения в деструктивную ситуацию; <i>Аксиологичности (ценностная ориентация)</i> - формирование у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. <i>Многоаспектности</i> - сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности. Ведущими аспектами профилактической деятельности в образовательной среде являются: социальный, психологический и образовательный; <i>Последовательности (этапности)</i>- цели и задачи разделяются на общие стратегические и частные (этапные); для обеспечения последовательности в реализации системной профилактики в нее входит социально-психологический мониторинг; <i>Легитимности</i> - необходимая правовая база профилактической деятельности
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- обеспечение условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - снижение тенденции роста противоправных деяний; - сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации; - реализация государственных гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования; снижение количества учащихся, систематически пропускающих без уважительной причины учебные занятия, отсутствие попыток суицидальных действия со стороны подростков; расширение позитивно настроенной части обучающихся, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также

	формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения; повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам воспитательно-профилактической работы с учащимися; внедрение проектной технологии для детей и учителей в рамках воспитательно-профилактической деятельности
--	---

Пояснительная записка.

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Актуальность проблемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних для современной России связана со значительным количеством подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической поддержке и помощи. Для таких подростков могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия. Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям как дома, так и в образовательном учреждении, психологический климат в школе, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни, постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся.

Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, девиантное поведение, дезадаптация подростков в социальной среде, вредные привычки, включая табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ. Перед образовательными учреждениями встает задача организации эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения подростка, помощи в социализации личности

Организация работы по профилактике деструктивного поведения

Понятие деструктивного поведения

Деструктивное поведение – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических, социальных правовых норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции. **Деструктивное поведение - это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм.**

Общие подходы при реализации форм и методов психолого-педагогической помощи:

- 1) Общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель заключается в формировании у детей и подростков внутриличностных регуляционных установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни. Их содержание базируется на сведениях, нормативах, оценках, приемах поведения, непосредственно связанных с аспектами асоциального поведения: данные о негативном воздействии на физическое и психическое здоровье человека, его социальный статус; приемы поведения в ситуации выбора и т.п. Это направление реализуется через введение в программу работы образовательного учреждения специальных профилактических курсов, организацию различных тематических мероприятий (акции, шоу, дискуссионные клубы и т.п.), а также при включении специальной информации в содержание традиционных обучающих курсов (биологии, математики, истории, обществознания и т.п.) - контекстная подготовка.
- 2) Коррекционная работа с детьми «группы риска». Работа направлена на коррекцию и нивелирование асоциальных личностных установок учащихся. Она предполагает помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности социальной адаптации — развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а также организацию условий для их успешной адаптации в детском коллективе. Это направление реализуется за счет работы школьной социально-психологической службы. Основными формами реализации является психолого-педагогическая диагностика (выявление учащихся группы риска, определение основных причин, обуславливающих трудности социальной адаптации детей этой группы), индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, специальный психолого-педагогический контроль, организация тренингов и т.п.
- 3) Работа с детьми и подростками, совершившими противоправные проступки. Ее основная цель заключается в предотвращении дальнейшего развития асоциального поведения у несовершеннолетних, имеющих такой опыт. В задачи этого направления входят такие направления работы как возможно более раннее выявление учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, проведение различных тренингов, направленных на развитие у учащихся устойчивости к внешнему давлению, организация консультирования несовершеннолетних по интересующим их проблемам, в т.ч. специалистами из других организаций.
- 4) Подготовка педагогов к ведению профилактической работы. Она направлена на решение двух групп задач: воспитательных (осознание педагогом личностной ответственности за здоровье и безопасность воспитанников, формирование готовности к непосредственному участию в процессе педагогической профилактики) и образовательных (формирование представления о различных аспектах асоциального поведения несовершеннолетних, освоение методик реализации задач педагогической профилактики).
- 5) Работа с родителями. Это направление также предполагает реализацию двух групп задач

-
 воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению деструктивного поведения) и образовательных (освоение основных приемов организации семейной профилактики). Мы выделяем общую и специальную работу с родителями. Общая работа осуществляется за счет организации специальных семинаров, лекций и ориентирована на все группы родителей. Специальная работа ориентирована на родителей несовершеннолетних группы риска. Она предполагает индивидуальное консультирование взрослых членов семей, помощь при организации взаимодействия с другими специализированными учреждениями, а также привлечение взрослых к участию в психолого-педагогических коррекционных программах, осуществляемых на базе социально -психологической службы школы.

	Мероприятие	Сроки/ Периодич- ность	Ответствен ные
Организа ционно- методическа я работа	Составление и анализ социального паспорта образовательной организации. Определение контингента обучающихся и родителей.	Сентябрь	Администрация Классные руководители
	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	Сентябрь (В течение года)	Администрация Классные руководители
	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	Сентябрь (В течение года)	Администрация Классные руководители
	Размещение информационно методических материалов на сайте школы.	В течение года	Администрация Классные руководители
	Оформление информационного стенда и памяток на тему «Телефон доверия»	Сентябрь	
	Проведение обучающих семинаров для учителей по предотвращению деструктивного поведения и обучению мерам реагирования. Ознакомление педагогов с алгоритмами действий при выявлении различных видов деструктивного поведения.	В течение года	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог
	Составление справочно информационных материалов об учреждениях системы профилактики, оказывающих помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Если нужна помощь».	В течение года	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог

Работа с обучающимися	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	1 четверть	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
	Классные часы: «Я в ответе за свои поступки» (1- 4кл.),«Моя жизнь - моя ответственность»(5-8кл.), «Закон и ответственность» (9-11кл.)	В течение года	Классные руководители
	Профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	3 четверть	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
	Распространение просветительских материалов	В течение года	Педагоги-организаторы, волонтеры
	Неделя правовой грамотности	1 четверть	Социальный педагог Педагоги-организаторы
Работа с родителями	Родительские собрания «Возрастные особенности подростков. Конструктивное взаимодействие с ними». 6 классы Роль семейного воспитания в профилактике деструктивного поведения 7-8 класс Ответственность родителей за воспитание детей 4-5 класс Детская агрессивность и её причины 1-3 классы	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
	Проведение профилактических акций	В течение года	Заместитель директора по ВР Совет отцов
Работа с педколлективом	Цикл теоретических и практических занятий для классных руководителей по профилактике деструктивного поведения	В течение года по плану МО кл. руководителей	Зам. директора по ВР и УВР
	Консультации для учителей и классных руководителей по работе с детьми с деструктивным поведением	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог

	Организация выставок методической литературы по вопросам профилактики работы с учащимися	В течение года	Библиотекарь
--	--	----------------	--------------

Организация профилактической работы по направлениям

3.1.1. Профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей

Цель - создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни

Задачи:

- Осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.
- Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к ПАВ.
- Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
- Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Воспитать негативное отношение к употреблению и распространению ПАВ среди несовершеннолетних.
- Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Маркеры выявления группы риска среди обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.

- внешний вид и поведение в той или иной мере напоминают состояние алкогольного опьянения, но при отсутствии запаха алкоголя изо рта или при слабом запахе, не соответствующем состоянию;
- нарушение сна: много спит или перестает спать; спит очень глубоко, огромные сложности с пробуждением;
- изменение двигательной активности: усиленная жестикуляция, избыточность движений, неусидчивость или обездвиженность, вялость, расслабленность, стремление к покою (независимо от ситуации);
- периодически много ест или совсем теряет аппетит;
- изменение координации движений: их плавность, скорость, соразмерность (размашистость, резкость, неточность), неустойчивость при ходьбе, покачивание туловища даже в положении сидя (особенно явное при закрытых глазах), нарушенный почерк;
- изменение цвета кожных покровов: бледность лица и всей кожи или, наоборот, покраснение лица и верхней части туловища;
- изменения глаз: блеск глаз; сильно суженные или сильно расширенные зрачки, не реагирующие на свет; периодическая смена цвета глаз (красные, помутневший белок);
- изменение речи: ее ускорение, подчеркнутая выразительность или же замедленность, невнятность, нечеткость речи;
- резкие изменения настроения: беспричинное веселье, смешливость, болтливость, злобность, агрессивность, явно несоответствующие данной ситуации;
- замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими в семье событиями;

- проведение свободного времени в незнакомых компаниях;
- частые «зашифрованные» телефонные разговоры с незнакомыми людьми;
- резкое снижение успеваемости, увеличение количества прогулов занятий;
- потеря интереса к обычным развлечениям, привычному времяпрепровождению, спорту, любимым занятиям;
- потеря старых друзей, нежелание находить новых;
- постоянно просит денег, не говорит на что;
- долгое отсутствие дома, пропажа из дома вещей;
- изменение речи, появление незнакомых слов, использование сленга;
- избегает раздеваться даже на пляже, постоянно ходит в одежде с длинными рукавами, даже в летнее время;
- стремление все закрыть на ключ: комнату, ящики стола, шкаτούлки и пр.;
- появление среди вещей кусочков фольги; приспособлений, похожих на курительные трубки, только меньших размеров; капель для глаз; шприцов и других принадлежностей медицинского характера.

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие двух или трех поведенческих признаков указывает на то, что у ребенка может быть депрессия и ему нужна помощь специалиста.

План мероприятий

	№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
Первичная профилактика				
Работа с обучающимися	1.	Социально-психологическое тестирование (СПТ). Выявление групп явной рискогенности. 7-11 классы	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР и УВР Педагог-психолог Классные руководители
	2.	Конкурс рисунков 1-7 классы «Мы за здоровый образ жизни» 8-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы
	3.	Цикл классных часов по профилактике употребления ПАВ. 1-11 классы.	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	4.	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	5.	День борьбы со СПИДом: «Умей сказать нет!» 8-9 классы	Декабрь	Классные руководители Педагог-организаторы

	6.	«Я умею выбирать» - тренинг безопасного поведения с привлечением волонтеров. 5-11 классы	Март-апрель	Классные руководители
	7.	Индивидуальная работа с обучающимися.	В течение года, по запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Работа с родителями	1.	Родительское собрание «Как уберечь ребенка от зависимостей» 7-8 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	2.	Тематические встречи со специалистами профильных организаций.	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	3.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	В течение года, по запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Работа с педколлективом	1.	Индивидуальные консультации с педагогическими работниками	В течение года, по запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	2.	Информирование классных руководителей 7-11 классов о результатах СПТ	Апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	3.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по профилактике употребления ПАВ среди подростков	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Вторичная профилактика				

	1	Дополнительная диагностика с обучающимися «группы явной рискогенности» по результатам СПТ.	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	2.	Проведение тематических бесед и просветительской работы с обучающимися.	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	3.	Индивидуальные консультации с обучающимися	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	4.	Проведение групповых Практических занятий для учащихся 7-8 классов «Я умею управлять своими эмоциями» 9-11 «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом».	По запросу	Педагог-психолог
	5.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями).	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	6.	Индивидуальные консультации с педагогическими работниками.	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Третичная профилактика				
	1.	Индивидуальные консультации с обучающимися	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
1.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.
2.	Уменьшение количества детей в «группе явной рискогенности».	Социально-психологическое тестирование.
3.	Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.	Сбор данных от органов профилактики
4.	Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе, детей группы «риска»	Анализ количества обучающихся занятых в ДО и внеурочной деятельности.
5.	Увеличение количества обучающихся, имеющих позитивное отношение к ЗОЖ	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы.

3.1.2. Профилактика моббинга и буллинга

Цель - создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для предотвращения возникновения ситуаций моббинга и буллинга в образовательной организации.

Задачи -

- Осуществлять мероприятия по профилактике буллинга и моббинга, воспитанию толерантности и уважения прав человека.
- Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к моббингу и буллингу.
- Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
- Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии моббинга и буллинга на жизнь человека.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Маркеры

- Ребенок теряет интерес к школе, ищет причину не ходить в школу.
- У ребенка наблюдаются изменения в настроении и поведении.
- Ребенок часто болеет, жалуется на боли в животе, груди, головную боль при отсутствии соответствующих симптоматики заболеваний.
- Потеря аппетита, нарушение сна, ночные кошмары.
- Наблюдаются следы насилия: синяки, порезы, царапины.
- Повышенная раздражимость у ребенка.
- Насмешки, обидные прозвища, жесты, адресованные жертве буллинга.
- Запугивание обучающегося группой.
- Изоляция ребенка от большинства членов группы.

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
Первичная профилактика			
Работа с обучающимися	Оформление наглядного стенда «Наша школа живет без насилия»	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Проведение тренингов для обучающихся по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
	Игра для младших школьников (1-4-й классы) «Если тебя обижают»	В течение года	Классные руководители
	Игра для учащихся средних и старших классов «Сообщи о насилии»	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными)	Родительские собрания на тему: «Что сделать, если ребенка травят в школе»	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Подготовка информации на сайт школы для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей и мерах защиты	Октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Консультирование родителей по защите прав и интересов детей	По запросу	Социальный педагог
Работа с	Тренинг для учителей по предотвращению моббинга и буллинга в школьной среде	В течение года	Заместитель директора по ВР

			Педагог-психолог
	Инструктивные совещания по вопросам профилактики насилия со вспомогательным, техническим персоналом	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Вторичная профилактика			
	Консультирование классных руководителей психологом, социальным педагогом по проблемным ситуациям	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог
	При выявлении случаев насилия в классе исследование буллинг-структуры (методика на выявление «Буллинг-структуры» Норкина Е.Г.)	По запросу	Педагог-психолог
	Тренинг с учащимися «Развитие и укрепление коммуникативных навыков и более позитивного отношения к себе»	По запросу	Классные руководители
Третичная профилактика			
	Индивидуальные консультации	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
1.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.
2.	Уменьшение количества детей в группе риска	Социально-психологическое тестирование.
3.	Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе, детей группы «риска»	Анализ количества обучающихся занятых в ДО и внеурочной деятельности.
4.	Стабильная или положительная динамика при оценке личностного развития в таких сферах, как: <i>Отношение к другому человеку</i> <i>Уровень коммуникативной компетенции</i> <i>Уровень освоения соц. норм</i>	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост».
5.	Снижение количества обучающихся с выявленной	Диагностика эмоционального

	депрессивной направленностью.	состояния учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с депрессивной направленностью
6.	Снижение количества обучающихся с повышенным уровнем тревожности.	Исследование уровня адаптации (5, 10 классы)
7.	Стабильная или положительная динамика при оценке психологического климата в классном коллективе.	Анкета «Психологический климат в классе» (Л. Г. Федоренко)

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы.

3.1.3. Профилактика насилия и жестокого обращения в семье Цель - формирование ценности семьи и ответственного родительства, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми; формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи

- Защитить обучающихся от жестокого обращения.
- Организовать совместную работу с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
- Организовать сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.
- Оказать психолого-педагогическую помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Маркеры

Физическое насилие в отношении ребенка возможно, если наблюдаются:

- Следы побоев, истязаний и другого физического воздействия.
- Следы сексуального насилия.
- Запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.).
- Отсутствие нормальных условий существования ребенка (антисанитарное состояние жилья и т.д.).
- Систематическое распитие родителями алкогольной продукции и др.
- Ребенка выгоняют из дома.
- Неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями у детей (исключение - гиперактивные дети).
- Несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам родителей.
- Немотивированный отказ родителей от обращения за медицинской помощью для ребенка.
- Наличие у ребенка особенностей поведения, которые могут провоцировать жестокое обращение (соматические или психологические заболевания, неусидчивость, родились недоношенными).
- Предъявление со стороны родителей требований к ребенку, которые не соответствуют его физическому или интеллектуальному развитию.

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
Первичная профилактика			
Работа с обучающимися	Проведение бесед с учащимися на темы: «Права и обязанности детей» «Если в семье конфликт»	В течение года.	Классные руководители Педагог-психолог
	Мероприятие с учащимися 1 -4 классов «Моя семья»	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
	Подготовка материалов для стенда, сайта школы по профилактике жестокого обращения в семье.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями (законными представителями)	Проведение бесед «Наши дети нуждаются в защите»	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
	Беседы с родителями «Особенности подросткового периода» 6 классы	Октябрь	Педагог-психолог
	Встречи со специалистами профильных организаций профилактики (КДН, опека и т.д.)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с педагогическим коллективом	Сбор и анализ информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
Вторичная профилактика			
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	По запросу	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями).	По запросу	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Третичная профилактика			
	Индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса	По запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле.	По факту выявления случая	Социальный педагог Классный руководитель

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
1.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.
2.	Уменьшение количества детей в группе риска	Социально-психологическое тестирование.
3.	Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе, детей группы «риска»	Анализ количества обучающихся занятых в ДО и внеурочной деятельности.
4.	Стабильная или положительная динамика при оценке личностного развития в таких сферах, как: <i>Отношение к семье</i> <i>Отношение к другому человеку</i>	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост».
5.	Снижение количества обучающихся с выявленной депрессивной направленностью.	Диагностика эмоционального состояния учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с депрессивной направленностью

3.1.4. Профилактика экстремизма и терроризма Цель - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- Воспитать культуру толерантности и межнационального согласия.
- Формировать в молодежной среде мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу

этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к межэтническому миру и согласию, готовность к диалогу.

- Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
- Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.
 - Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
 - Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
 - Организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
 - Повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

Маркеры

Основными признаками экстремистской личности являются:

- агрессивность,
- фанатизм,
- постоянная готовность к самопожертвованию,
- слепая вера в правоту своей идеологии,
- крайняя нетерпимость к иным взглядам, суждениям и верованиям.

О вовлеченности лица в террористическую идеологию могут свидетельствовать следующие признаки поведения:

- нездоровый интерес к террористической деятельности, идейным истокам терроризма, литературе, описывающей идеи терроризма, деятельность организаций, использующих террор как форму политической борьбы; одобрение террористических и экстремистских проявлений; высказывания, свидетельствующие о враждебных взглядах к существующему конституционному строю и намерении приобщиться к террористической деятельности;
- проявление необоснованного интереса к возможностям использования в террористических целях различных видов оружия, взрывчатки, ядов и других опасных веществ;

высказывание в открытой или завуалированной форме намерений совершить террористический акт.

План мероприятий.

№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
Работа с обучающимися	Ознакомление учащихся 1 -х классов с правилами поведения в школе. Повторение с учащимися 2-11 классов правил поведения в школе.	Сентябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители

	Инструктаж обучающихся по теме «План действий против террора и диверсий»	Сентябрь Апрель-май	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
	Проведение плановых эвакуаций с учащимися «Действия при угрозе теракта»	Сентябрь Апрель-май	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (10-11 классы)	В течение года	Учитель ОБЖ
	Уроки обществознания (6-11 классы): «Гражданин - человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально- правовых норм»	В течение года	Учителя обществознания
	Организация мероприятий противодействующих молодёжному экстремизму	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Август	Заместитель директора по безопасности
	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д.	В течение года	Заместитель директора по безопасности
	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	В течение года	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ВР
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	В течение года	Заместитель директора по безопасности

	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Классные руководители
	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	В течение года По графику	Заместитель директора по безопасности
Вторичная профилактика			
	Информирование правоохранительных органов о выявленных случаях	При выявлении случая экстремизма и терроризма	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Привлечение специалистов профильных организаций для работы с обучающимися группы риска		
	Проведение разъяснительно профилактической работы		
Третичная профилактика			
	Индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса	По запросу	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий
	Уменьшение количества детей в	Социально-психологическое

	группе риска	тестирование
	Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе, детей группы «риска»	Анализ количества обучающихся занятых в ДО и внеурочной деятельности
	Стабильная или положительная динамика при оценке личностного развития в таких сферах, как: <i>Отношение к Отечеству</i> <i>Отношение к другому человеку</i> <i>Отношение к ЗОЖ, безопасность</i> <i>Уровень освоения соц. норм</i>	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост»
	Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Цель -

создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся школы в процессе их социализации: психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских и педагогических механизмов; предупреждения и преодоления негативных явлений в социуме. Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», различными категориями семей, направленной на преодоление негативных факторов, способствующих возникновению девиаций в поведении и обучении несовершеннолетних.

Задачи:

1. Своевременно выявлять факторы, способствующие формированию различных отклонений в поведении обучающихся.
2. Изучать особенности личности обучающихся, их микросреды, условий жизни.
3. Определять способы решения выявленных проблем обучающихся.
4. Осуществлять посредничество между обучающимися и их ближайшим социумом при возникновении проблемных ситуаций.
5. Оказать экстренную медико-социально-педагогическую и психологическую помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
6. Координировать взаимодействие субъектов профилактики, занимающихся решением социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.
7. Проводить плановую индивидуально профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и различными категориями семей.

Маркеры

Виды маркеров		
Визуальные, вербальные	Поведенческие	Дополнительные факторы
Беспричинные словесные нападки на окружающих:	Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»);	Информация о

проклятия, оскорбления, угрозы; при возникновении конфликтных ситуаций использование крика, визга; избегание ситуаций общения офлайн; затруднение и путаность в объяснениях причин своих поступков; отрывистая, односложная речь; особая жизненная философия; стремление говорить неправду для оправдания своего поведения; проявление грубости в речи; отрицательное речевое воздействие на окружающих; обидные для окружающих высказывания, задевающие их честь, достоинство и самолюбие; выражение своих негативных эмоций в неприемлемой, социокультурной форме, оскорбляющей окружающих; острые (конфликтные, агрессивные) реакции (ответы) на вопросы; Демонстративный или скрытый отказ отвечать на вопросы, вступать в разговор; речевые звуковые явления, прежде всего: интонации, громкость, темп (скорость - слишком быстрый или замедленный) и ритм (прерывистый) речи, паузы	появление единичных опозданий, пропусков учебных занятий без уважительной причины; потеря интереса к школе; снижение успеваемости обучающегося; появление систематических пропусков уроков и хронической неуспеваемости; наличие признаков нарушения дисциплины на уроке; самовольные уходы из дома; эмоциональная нестабильность, эмоциональное истощение; нарушение межличностных коммуникаций; появление специфических интересов; склонность к риску; жестокость к окружающим; стереотипность, повторяемость поведения; перекладывание вины за свои действия на других; часто теряет контроль над собой: спорит, ругается со взрослыми (родителями, учителями, классным руководителем); часто отказывается выполнять правила; часто специально раздражает людей; часто винит других в своих ошибках; часто сердится и отказывается сделать что-либо; часто завистлив, мстителен; чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его; открыто избегает общения с окружающими (одноклассники и т.д.);	несовершеннолет них из опосредованных источников: ✓ нешние субъекты профилактики: КДНиЗП, правоохранительн ые органы; ✓ аконные представители несовершеннолет- них
--	---	---

План мероприятий

		Мероприятия	Сроки/ периодичность	Ответственные
Первичная профилактика				
Работа с обучающимися	1.	Проведение тематических профилактических бесед для обучающихся школы. «Почему необходимо соблюдать правила поведения в школе?», 3-4 кл.	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители

		«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» 7-9 классы. «Законы РФ для подростков» 8-10 классы. «Права и обязанности обучающихся школы» - 1-11 классы		
	2.	Классный час «Права и обязанности обучающихся школы» - 1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
	3.	Привлечение учащихся в профилактических мероприятиях различного уровня	По плану профильной организации	Педагог-психолог Социальный педагог
	4.	Участие в общешкольных акциях воспитательно-профилактической направленности: 3.09 - День борьбы с терроризмом 1.12 - День борьбы со СПИДом 19.11 - День отказа от табака 16.11- Международный День терпимости	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)		Проведение родительских Собраний по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	По плану школы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
		Проведение индивидуальных Консультаций по вопросам Профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних	По запросу	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог Классные руководители
		Подготовка наглядных информационных материалов для родителей по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних для размещения на сайте школы	Постоянно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
		Содействие в оказании социальной, юридической,	По запросу, по мере выявления	Заместитель директора по

		медицинской помощи семьям, нуждающимся в различных видах помощи	проблемы	ВР Социальный педагог
Работа с педагогами		Проведение тематических семинаров для педагогов школы «Основные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
		Ознакомление с алгоритмом действий педагогов в случае выявления детей, оказавшихся в экстремальной ситуации	Сентябрь	
Вторичная профилактика				
		Выявление категорий обучающихся, оказавшихся в кризисных ситуациях и нуждающихся в экстренной помощи и поддержке	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
		Организация внутришкольного Взаимодействия по Своевременному выявлению обучающихся «группы риска»: 1) не успевающие 2) пропускающие 3) часто опаздывающие 4) проблемы с установлением коммуникации 5) нарушают дисциплину в школе 6) с признаками неадекватного поведения	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
		Анализ информации, полученной порезультатам составления социального паспорта школы	Октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
		Организация взаимодействия с внешними субъектами Профилактики по раннему Выявлению социально-проблемных семей: КДН, полиция, органы социальной защиты, дошкольные и медицинские учреждения	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
		Мониторинг выявления семей, оказавшихся в зоне риска	В течение года	Заместитель директора по

				УВР Социальный педагог
		Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по организации ИПР с обучающимися школы	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
Третичная профилактика				
Работа с обучающимися		Корректировка банка данных для составления списков Обучающихся школы, в отношении которых планируется проведение Индивидуальной профилактической работы	По запросу	Социальный педагог
		Составление плана ИПР с обучающимися «группы риска»	По запросу	Социальный педагог
		Ведение сопроводительной документации с фиксацией результатов ИПР с обучающимися.	По запросу	Социальный педагог
		Проведение профилактических бесед с обучающимися, в отношении которых проводится ИПР	По запросу	Социальный педагог
		Проведение мероприятий По организации досуговой деятельности	По запросу	Социальный педагог
		Взаимодействие с внешними субъектами профилактики по организации ИПР с обучающимися школы	По запросу	Социальный педагог
Организация ИПР с различными категориями семей: семьи в социально-опасном положении, нуждающиеся в государственной поддержке.				
Работа с родителями (законными представителями)	1.	Проведение мероприятий в соответствии с межведомственным планом (программой) сопровождения различных категорий семей с детьми.	По плану	Социальный педагог
	2.	Корректировка банка данных для составления списков семей, в отношении которых планируется проведение индивидуальной профилактической работы	В течение года	Социальный педагог
	3.	Ведение сопроводительной документации с фиксацией результатов ИПР с семьями	В течение года	Социальный педагог

	4.	Посещение семей, находящихся в СОП и нуждающихся в государственной поддержке	В течение года	Социальный педагог
--	----	---	----------------	--------------------

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
1.	Количество детей с отклоняющимся поведением и проблемами в обучении: - на профилактическом учете в КДН; - на профилактическом учёте в органах полиции; - на внутришкольном учете, в отношении которых проводится ИПР; - не приступившие к учёбе; - систематически пропускающие уроки в школе; неуспевающие по причинам социального характера.	Качественный и количественный анализ
2.	Динамика в поведении и учебной деятельности ✓ Положительная динамика личностного развития обучающихся, в отношении которых проводится ИПР: • количество несовершеннолетних, снятых с профилактического учета в КДН и ЗП, органах полиции; • количество обучающихся, в отношении которых прекращено проведение ИПР в школе; • количество обучающихся с позитивными изменениями результатов учебной деятельности; • количество обучающихся с позитивными изменениями взаимоотношениях с социумом. ✓ Промежуточная динамика: • количество обучающихся с признаками стабилизации динамики поведения и успеваемости, но не закрепившимся положительным результатом; ✓ Отрицательная динамика личностного развития: количество обучающихся, у которых длительное время сохраняется отрицательная динамика в обучении и поведении.	Качественный и количественный анализ