|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании учителей естественно-научного цикла Руководитель  \_\_\_\_\_ Емельянова Л.В.  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридонова Н.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ Бирюсинской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_ Горская Л.А.  Приказ №141от «29».08. 2023г |  |  |  |

Адаптированная основная

образовательная программа основного

общего образования

по географии

для обучающегося 7 класса

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

с.Бирюса,‌ 2023‌​

Адаптированная образовательная программа основного общего образования по географии для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (далее - АООП ООО) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы, разработанной муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ1) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее - ФАОП ООО).

Адаптированная программа по учебному предмету "География" включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы по предмету, содержание обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально- экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**
   1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

* 1. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
5. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
7. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

* + - Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**3.Содержание учебного предмета "География"** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

* + - География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

* + - Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго- Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
|  | Введение | 2 |
|  | Мировой океан | 5 |
|  | Африка | 16 |
|  | Австралия | 8 |
|  | Антарктида | 5 |
|  | Америка | 21 |
|  | Евразия | 11 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *N*  *п/п* | **Тема** | **ч** | **Примечание** | **Дата**  **по плану** | **факт** |
| *1* | **Введение**  Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. ***Пр.р.1*** | **1**  1 |  |  |  |
| *1* | **Мировой океан**  Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. ***Пр.р.3*** | **6**  1 |  |  |  |
| *2* | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. ***Пр.р.3*** | 1 |  |  |  |
| *3* | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. ***Пр.р.2*** | 1 |  |  |  |
| *4* | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. ***Пр.р.4*** | 1 |  |  |  |
| *5* | Современное изучение Мирового океана. | 1 |  |  |  |
| *6* | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| 1 | ***Материки и части света***  **Африка**  Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. ***Пр.р.1*** | **11**  1 |  |  |  |
| 2 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 |  |  |  |
| 3 | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. ***Пр.р.2*** | 1 |  |  |  |
| 4 | Животный мир тропических лесов. ***Пр.р.2*** | 1 |  |  |  |
| 5 | Растительный мир саванн. | 1 |  |  |  |
| 6 | Животный мир саванн. ***Пр.р.2*** | 1 |  |  |  |
| 7 | Растительный и животный мир пустынь. ***Пр.р.2*** | 1 |  |  |  |
| 8  9  10  11 | Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) по выбору учителя. | 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Австралия**  Географическое положение и очертания берегов. Острова. ***Пр.р.1*** | **8**  1 |  |  |  |
| 2 | Особенности рельефа, климата. | 1 |  |  |  |
| 3 | Растительность Австралии. | 1 |  |  |  |
| 4 | Животный мир. Охрана природы. ***Пр.р.2*** | 1 |  |  |  |
| 5 | Население Австралии (коренное и пришлое). | 1 |  |  |  |
| 6 | Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. | 1 |  |  |  |
| 7 | Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 8 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
| 1 | **Антарктида**  Географическое положение. Антарктика. ***Пр.р.1*** | **5**  1 |  |  |  |
| 2 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |  |  |  |
| 3 | Разнообразие рельефа. Климат. | 1 |  |  |  |
| 4 | Растительный и животный мир. Охрана природы. ***Пр.р.3*** | 1 |  |  |  |
| 5 | Современные исследования Антарктиды. | 1 |  |  |  |
| 1 | **Северная Америка**  Открытие Америки. | **9**  1 |  |  |  |
| 2 | Географическое положение. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Разнообразие рельефа. Климат. | 1 |  |  |  |
| 4 | Реки и озёра. | 1 |  |  |  |
| 5 | Природа Северной Америки. | 1 |  |  |  |
| 6 | Население и государства. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 7 | США. Географическое положение. Столица. Население. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 8 | Канада. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 9 | Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 1 | **Южная Америка**  Географическое положение Южной Америки. | **12**  1 |  |  |  |
| 2 | Разнообразие рельефа. Климат. | 1 |  |  |  |
| 3 | Реки и озёра. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 4 | Растительность тропических лесов. | 1 |  |  |  |
| 5 | Животные тропического леса. | 1 |  |  |  |
| 6 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 |  |  |  |
| 7 | Животные саванн, степей, пустынь и гор. | 1 |  |  |  |
| 8 | Население и государства. | 1 |  |  |  |
| 9 | Бразилия. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 10 | Аргентина. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Евразия**  **Общая характеристика материка**  Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. ***Пр.р.1*** | **14**  1 |  |  |  |
| 2 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 3 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 4 | Рельеф. Полезные ископаемые Европы. | 1 |  |  |  |
| 5 | Рельеф. Полезные ископаемые Азии. | 1 |  |  |  |
| 6 | Климат Евразии. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 7 | Реки и озёра Европы. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 8 | Реки и озёра Азии. ***Пр.р.1*** | 1 |  |  |  |
| 9 | Растительность и животные Европы. Международное сотрудничество в охране природы. ***Пр.р.2*** | 1 |  |  |  |
| 10 | Растительность и животные Азии. ***Пр.р.2*** | 1 |  |  |  |
| 11 | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| 12 | Население Евразии. | 1 |  |  |  |
| 13 | Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 |  |  |  |
| 14 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |