|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей изо, обж, музыки, технологии, физкультуры  Протокол № 1  от 29.08.2023  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_Н.Г. Куценко | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_ Спиридонова Н.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ Бирюсинская СОШ  \_\_\_\_Горская Л.А.  Приказ №141 от «29 » 08. 2023г |

Адаптированная

образовательная программа

по предмету «Профильный труд»

для обучающегося 8 класса

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

С.Бирюса,‌ 2023‌​

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа основного общего образования по предмету «Профильный труд труд» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (АООП ООО), разработанной муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ1) и ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Адаптированная программа по учебному предмету "Технология" включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы по предмету, содержание обучения

Уровень образования - основное общее, 8 класс

Количество часов – в 8 классе 238 часа, 7 часов в неделю.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по курсу «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (МОП) для учащихся 8 класса коррекции VIII вида составлена на основе примерной Адаптированной общеобразовательной программы образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) с учетом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи:

* Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
* Воспитание уважения к рабочему человеку;
* Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
* Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы
* контролировать свою работу

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в 8 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

* + проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом.
  + умение организовать собственную деятельность по выполнению заданий в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма операции.
  + умение использовать терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения практических операций в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности.
  + умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием терминологии.
  + навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке с учителем и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания.
  + элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее.
  + умение корригировать собственную деятельность на уроке в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля.
  + понимание связи предмета с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач.
  + элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Содержание программы учебного курса**

Вводное занятие

Многообразие профессий МОП. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы. Инструктаж по ТБ на уроках МОП.

Сохранение и поддержка здоровья.

Первая помощь заболевшему; чего нельзя делать до прихода врача соблюдение техники безопасности.

Гигиена ближайшего окружения (*Гигиена дыхания*)

Выбор безопасного места для прогулок; знание способов поддержания чистоты воздуха Гигиена ближайшего окружения (*Световой режим*)

Знание способов освещения; навык выбора экономичных способов освещения; правила пользования источниками искусственного и естественного освещения алгоритм содержания источников искусственного и естественного освещения.

Уборка помещений

Определять необходимость в мытье пола, чистке ковров, мебели, санитарно-технического оборудования, окон, зеркал, дверей; обращаться с инвентарем: определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, приемы работы с различным инвентарем - щетки, веник, мусорный совок, швабра; соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом, хранение инвентаря; выполнять работы в помещении: подметать (определение места для уборки и направления движения подметания, заметание мусора на совок; высыпание в урну);пылесосить (сборка пылесоса, выбор насадки, чистка пылесоса, хранение);мыть полы (наполнение ёмкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду;

Уборка помещений (*Чистка санитарно*-*технического оборудования)*

Соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом (определение места для уборки определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду);

Уборка помещений *(Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей, окон, зеркал)*

Определение загрязненности окон, нанесение моющего средства на стекло – с помощью распылителя, влажной тряпки и др., смывание раствора влажной тряпкой, протирание сухой тряпкой, использование щеток для мытья окон

Уборка помещений (*Уход за мебелью*)

Ухаживать за мебелью (определение материала, выбора инвентаря и чистящих средств, сохранение мебели)

Ежедневная уборка помещений

Интегративное умение: умение определять виды и порядок работ соблюдение техники безопасности. Умение поддерживать чистоту и порядок в помещениях

*Ручная стирка белья и одежды*

Выбор ёмкости для ручной стирки, определение количества и температуры воды,

выбор моющего средства, определение его количества для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде, опускание белья в воду, замачивание, полоскание, отжим белья различными способами, вывешивание белья

на просушку, используя сушилку или веревку с прищепками; различать белье и одежду по принад- лежности и назначению по цвету, материалу соблюдение техники безопасности

*Влажно-тепловая обработка изделий – глажение.*

Установка гладильной доски, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; технологии глажения разных видов одежды; хранение выглаженного белья: складывание белья и одежды раскладывание по полкам в шкафу (сворачивание, выворачивание одежды на лицевую сторону, вывешивание на «плечики», сортировка по полкам в шкафу),

соблюдение техники безопасности Мелкий ремонт одежды.

выполнять элементарный ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, подшивание нижнего края одежды, зашивание дырки швом «вперед иголка»; соблюдение техники безопасности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока/раздела** | **Ко л- во час**  **ов** |
| 1  2 | Вводное занятие  Многообразие профессий МОП Правила ТБ на уроках подготовки МОП | 2 |
| 3  4 | Сохранение и выдержка здоровья. *ВП*  *Бережное отношение к своему здоровью.* | 2 |
| 5 | Доврачебная помощь | 1 |
| 6  7 | Вызов врача на дом | 2 |
| 8 | Обращение в поликлинику | 1 |
| 9  10 | Ориентирование в поликлинике | 2 |
| 11 | Детская поликлиника | 1 |
| 12  13 | Поликлиника для взрослых | 2 |
| 14 | Документы для обращения в поликлинику | 1 |
| 15  16 | Специализация врачей. Расписание работы врачей | 2 |
| 17  18 | Сохранение и поддержка здоровья. Оформление в стационар | 2 |
| 19 | Правила оформления в стационар | 1 |
| 20 | Вещи и продукты, разрешенные в стационаре | 1 |
| 21  22 | Оформление в стационар | 2 |
| 23  24 | Режим дня в стационаре | 2 |
| 25 | Гигиена ближайшего окружения. Понятие гигиены | 1 |
| 26 | Факторы внешней среды, влияющие на  здоровье | 1 |
| 27 | Санитарный режим в лечебном учреждении | 1 |
| 28  29  30 | Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому | 3 |
| 31  32  33 | Соблюдение гигиены дыхания | 3 |
| 34  35  36 | Подготовка к мытью полов *ВП организация и подбор инвентаря.* | 3 |
| 37  38 | Материалы для изготовления полов | 2 |
| 39  40  41  42  43  44  45  46 | Правила уборки полов | 8 |
| 47  48  49  50  51  52  53  54 | Средства ухода за полами из разных материалов. | 8 |
| 55  56  57  58  59  60  61  62  63 | П.Р. мытье полов в кабинете | 9 |
| 74  75 |  |  |
| 77  78  79  80  81  82  83 | Сборка пылесоса | 7 |
| 84  85  86  87  88  89  90  91 | Разборка и чистка пылесоса | 8 |
| 92  93  94  95  96  97  98  99  100 | П.Р. Чистка ковров | 9 |
| 101  102  103  104  105  106  107  108 | Подготовка к мойке окна | 8 |
| 109  110  111  112  113  114  115  116 | Мойка оконного переплёта и подоконника | 8 |
| 117  118  119  120  121  122  123  124  125  126 | Мойка оконных стёкол (внутренний переплёт | 10 |
| 131  132  133 |  |  |
| 134  135  136  137  138  139  140  141  142  143 | Средства ухода за пластиковыми и стеклянными поверхностями | 10 |
| 144  145  146  147  148  149  150  151  152 | Чистка стеклянных дверей | 9 |
| 153  154  155  156  157  158  159  160  161  162  163  164 | П.Р. Чистка и мойка окон и стеклянных дверей | 12 |
| 165 | Материалы, из которых делают мебель | 1 |
| 166 | Уход за деревянной мебелью | 1 |
| 167  168  169 | Чистка мягкой мебели. | 3 |
| 170 | Средства ухода за мебелью | 1 |
| 177 | Приспособления для ручной стирки | 1 |
| 178  179  180 | Подготовка белья к стирке.  Чтение ярлыков  Сортировка белья перед стиркой | 3 |
| 181 | Замачивание | 1 |
| 182 | Полоскание белья | 1 |
| 183 | Приспособления для глажения. | 1 |
| 184 | Подготовка рабочего места | 1 |
| 185 | Устройство утюга | 1 |
| 186 | Устройство терморегулятора | 1 |
| 187 | Подготовка утюга к включению | 1 |
| 188 | Порядок глажения *ВП Овладение навыками безопасной глажки белья с учетом гигиенических требований к этому виду*  *работы.* | 1 |
| 189 | Техника глажения | 1 |
| 190 | Глажение юбок | 1 |
| 191 | Глажение брюк | 1 |
| 192  193 | Глажение рубашек, блуз | 2 |
| 194 | Окончание работы с утюгом | 1 |
| 195  196  197  198  199  200 | Глажение белья. | 6 |
| 201 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 202 | Правила безопасного шитья  *ВП Овладение навыками безопасного шитья*  *с учетом гигиенических требований к этому виду работы.* | 1 |
| 203 | Как пришить пуговицу | 1 |
| 215  216  217  218  219  220 |  |  |
| 221  222  223  224  225  226  227  228  229  230 | Средства ухода. | 10 |
| 231  232  233  234  235  236  237  238 | П.Р. Ежедневная уборка помещений | 8 |