|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Авхимович С.А.  Протокол №1 от «29 » 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридоновой Н.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы МКОУ Бирюсинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горская Л.А.  Протокол № 141 от «29»08. 2023 г. |

Адаптированная основная

образовательная программа начального

общего образования

по предмету

Речевая практика

для обучающегося 4 класса

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

с. Бирюса, 2023‌ год‌​

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по предмету Речевая практика для обучающихся с лёгкой умственнной отсталостью (далее - АООП ООО ) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ1) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее - ФАОП ООО).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по математике для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью состоит из пояснительной записки, планируемых результатов и содержания.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО по предмету Речевая практика для обучающихся с легкой умственной отсталостью: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи**  раздела «Речевая практика»:

Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов.

 Ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся.

  Улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность).

  Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.

Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.

Совершенствовать умение строить устные связные высказывания.

Воспитывать культуру речевого общения.

АООП ООО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадекватность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО (вариант1)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.**

**Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1)**

**Минимальный уровень:**

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | КОЛ-ВО  ЧАСОВ |
| 1 | Аудирование и понимание речи. | 7ч. |
| 3 | Дикция и выразительность речи. | 4ч. |
| 4 | Общение и его значение в жизни. | 5ч. |
| 5 | Я и мои товарищи | 9ч. |
| 6 | Готовим новогодний праздник | 5ч. |
| 7 | Играем в сказку | 10ч. |
| 8 | Мы - писатели | 7ч. |
| 9 | Мои товарищи | 7ч. |
| 10 | Я в мире природы | 4 ч. |
| 11 | Задушевный разговор | 3 ч. |
| 12 | Приглашение. Поздравление | 7ч. |
| ИТОГО |  | 68 Ч |

**Календарно-тематическое планирование по речевой практике 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | | |
| **план** | **факт.** | | | |
|  |  | | | |
|  | **Аудирование и понимание речи.** |  |  |  | | | |
| 1 | Повторение предложений разных по структуре. | 1 |  |  | | | |
| 2-4 | Многоообразие тона речи. | 3 |  |  | | | |
| 5 | Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению). | 1 |  |  | | | |
| 6 | Повторение и воспроизведение по памяти предложений. | 1 |  |  | | | |
| 7 | Слушание небольших литературных произведений, пересказ. | 1 |  |  | | | |
|  | **Дикция и выразительность речи.** |  |  |  | | | |
| 8 | Развитие артикуляционной моторики. | 1 |  |  | | | |
| 9 | Формирование правильного речевого дыхания. | 1 |  |  | | | |
| 10 | Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. | 1 |  |  | | | |
| 11 | Использование мимики и жестов в общении. | 1 |  |  | | | |
|  | **Общение и его значение в жизни**. |  |  |  | | | |
| 12 | Речевое и неречевое общение. | 1 |  |  | | | |
| 13 | Письменное общение (реклама, письма, открытки и др). | 1 |  |  | | | |
| 14 | Общение на расстоянии ( кино, телевидение, радио). | 1 |  |  | | | |
| 15 | Общение в социальных сетях. | 1 |  |  | | |  |
| 16 | Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. | 1 |  |  | | |  |
|  | **Я и мои товарищи** |  |  |  | | |  |
| 17 | Собираемся в школу. | 1 |  |  | | |  |
| 18 | Девочки рассказывают о каникулах. | 1 |  |  | | |  |
| 19 | Делимся новостями с друзьями. | 1 |  |  | | |  |
| 20 | Правила для школьника. | 1 |  |  | | | |
| 21 | Книга может дать совет… | 1 |  |  | | | |
| 22 | Какие бывают книги? | 1 |  |  | | | |
| 23 | Моя любимая книжка. | 1 |  |  | | | |
| 24 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  |  | | | |
| 25 | Книги нужно беречь. | 1 |  |  | | | |
|  | **Готовим новогодний праздник** |  |  |  | | | |
| 26 | Зимняя одежда | 1 |  |  | | | |
| 27 | Зимние забавы | 1 |  |  | | | |
| 28 | Готовимся к празднику | 1 |  |  | | | |
| 29 | Новогодние чудеса | 1 |  |  | | | |
| 30 | Новогодние поздравления | 1 |  |  | | | |
|  | **Играем в сказку** |  |  |  | | | |
| 31 | Знакомство со сказкой  «Петушок - золотой гребешок» | 1 |  |  | | | |
| 32 | Проигрывание эпизодов сказки «Петушок - золотой гребешок» | 1 |  |  | | | |
| 33 | Театрализованное представление сказки «Петушок - золотой гребешок» | 1 |  |  | | | |
| 34 | Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». | 1 |  |  | | | |
| 35 | Проигрывание эпизодов сказки «Заюшкина избушка». | 1 |  |  | | | |
| 36 | Кукольный театр «Заюшкина избушка». | 1 |  |  | | | |
| 37 | Знакомство со сказкой  « Кот, Петух и Лиса». | 1 |  |  | | | |
| 38 | Проигрывание эпизодов сказки« Кот, Петух и Лиса». | 1 |  |  | | | |
| 39 | Театрализованное представление сказки « Кот, Петух и Лиса». | 1 |  |  | | | |
| 40 | Конкурс « Мастер сказки сказывать». | 1 |  |  | | | |
|  | **Мы писатели** |  |  |  | | | |
| 41 | «Вот бы стать писателем! И всех бы удивлять!» | 1 |  |  | | | |
| 42 | « Рассказываем свою сказку». | 1 |  |  | | | |
| 43 | «Маленькие писатели» | 1 |  |  | | | |
| 44 | Чудо - ящик. | 1 |  |  | | | |
| 45 | Какие передачи мы смотрим. | 1 |  |  | |  | |
| 46 | Что означают кнопки на пульте телевизора? | 1 |  |  | |  | |
| 47 | Моя любимая телевизионная передача. | 1 |  |  | |  | |
|  | **Мои товарищи в школе**. |  |  |  |  | | |
| 48 | Играем во дворе | 1 |  |  |  | | |
| 49 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |  |  | | | |
| 50 | Наш товарищ заболел. | 1 |  |  | | | |
| 51 | Знакомство с запрещающими знаками. | 1 |  |  | | | |
| 52 -53 | Дорожные знаки. | 2 |  |  | | | |
| 54 | Экскурсия «Знаки- помощники». | 1 |  |  | | | |
|  | **Я в мире природы** |  |  |  | | | |
| 55 | « Экскурсия в парк». | 1 |  |  | | | |
| 56 | Составление предложений по картинкам на тему: «В лесу». | 1 |  |  | | | |
| 57 | Что может нанести вред лесу? | 1 |  |  | | | |
| 58 | Конкурс рассказов на тему « В гостях у леса» | 1 |  |  | | | |
|  | **Задушевный разговор** |  |  |  | | | |
| 59 | «Очень грустно мне сейчас,  Кто поможет мне из вас?» | 1 |  |  | | | |
| 60 | Худо жить без ласкового слова. | 1 |  |  | | | |
| 61 | Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». | 1 |  |  | | | |
|  | **Приглашение. Поздравления.** |  |  |  | | | |
| 62 | Знакомство со стихотворением Ан.Усачева «Приглашение улитке». | 1 |  |  | | | |
| 63 | Приглашение на день рождения. | 1 |  |  | | | |
| 64 | Составление приглашений друзьям, родителям, учителям. | 1 |  |  | | | |
| 65-66 | Чтение, слушание стихов к праздникам А. Барто, Е. Благининой, О. Высотской и других. | 2 |  |  | | | |
| 67 | Поздравляю! (составление поздравлений). | 1 |  |  | | | |
| 68 | Поздравительные открытки к празднику прощания с начальной школой. | 1 |  |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (3ч)** | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | |  |  |
| 2 | Таблица разрядов. | 1 | |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | |  |  |
| **Единицы измерения и их соотношения (5ч)** | | | | | |
| 4 | Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин. | 1 | |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | 1 | |  |  |
| 6 | Мера длины - миллиметр. Соотношение:1см=10мм | 1 | |  |  |
| 7 | Построение отрезка заданной длины. | 1 | |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100». | 1 | |  |  |
| **Арифметические действия (3 ч)** | | | | | |
| 10 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | |  |  |
| 11 | Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. | 1 | |  |  |
| 12 | Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежных инструментов. | 1 | |  |  |
| **Единицы измерения и их соотношения (2ч)** | | | | | |
| 13-14 | Меры времени. Определение времени по часам. | 2 | |  |  |
| **Замкнутые и незамкнутые кривые линии (1ч)** | | | | | |
| 15 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. | 1 | |  |  |
| **Окружность, дуга (1ч)** | | | | | |
| 16 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. | 1 | |  |  |
| **Арифметические действия (12ч)** | | | | | |
| 17 | Умножение как сложение одинаковых чисел(слагаемых). | 1 | |  |  |
| 18 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения. | 1 | |  |  |
| 19 | Таблица умножения числа 2. | 1 | |  |  |
| 20 | Табличные случаи умножения числа 2. | 1 | |  |  |
| 21 | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 | |  |  |
| 22 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение чисел». | 1 | |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Деление чисел. | 1 | |  |  |
| 24 | Простые арифметические задачи на нахождение частного. | 1 | |  |  |
| 25 | Таблица деления на 2. | 1 | |  |  |
| 26 | Числа четные и нечетные. | 1 | |  |  |
| 27 | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2». | 1 | |  |  |
| **Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд (37ч)** | | | | | |
| 29 | Работа над ошибками. Сложение вида:38+5 | 1 | |  |  |
| 30 | Сложение вида:5+38 | 1 | |  |  |
| 31 | Составные задачи в два арифметических действия. | 1 | |  |  |
| 32 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25). | 1 | |  |  |
| 33 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками. | 1 | |  |  |
| 34 | Решение математических выражений и задач. | 1 | |  |  |
| 35 | Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. | 1 | |  |  |
| 36 | Вычитание вида:34-5. | 1 | |  |  |
| 37 | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. | 1 | |  |  |
| 38 | Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине. | 1 | |  |  |
| 39 | Вычитание вида:53-25. | 1 | |  |  |
| 40 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | |  |  |
| 41 | Решение числовых выражений и задач. | 1 | |  |  |
| 42 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». | 1 | |  |  |
| 43 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | 1 | |  |  |
| 44 | Табличное умножение числа 3. | 1 | |  |  |
| 45 | Переместительное свойство умножения. | 1 | |  |  |
| 46 | Таблица деления на 3. | 1 | |  |  |
| 47 | Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3. | 1 | |  |  |
| 48 | Решение числовых выражений и задач. | 1 | |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3. | 1 | |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4 в пределах 20. | 1 | |  |  |
| 51 | Умножение числа 4. | 1 | |  |  |
| 52 | Нахождение произведения с использованием таблицы умножения. | 1 | |  |  |
| 53 | Деление на 4 равные части. | 1 | |  |  |
| 54 | Таблица деления на 4. | 1 | |  |  |
| 55 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4. | 1 | |  |  |
| 56 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 4». | 1 | |  |  |
| 57 | Длина ломаной линии. | 1 | |  |  |
| 58 | Таблица умножения числа 5 в пределах 20. | 1 | |  |  |
| 59 | Умножение числа 5. | 1 | |  |  |
| 60 | Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5. | 1 | |  |  |
| 61 | Деление на 5 равных частей. | 1 | |  |  |
| 62 | Таблица деления на 5. | 1 | |  |  |
| 63 | Решение числовых выражений и задач. | 1 | |  |  |
| 64 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на число 5». | 1 | |  |  |
| **Единицы измерения и их соотношения (2ч)** | | | | | |
| 65 | Двойное обозначение времени. | 1 | |  |  |
| 66 | Определение времени по электронным часам. | 1 | |  |  |
| **Арифметические действия(30ч)** | | | | | |
| 67 | Табличное умножение числа 6. | 1 | |  |  |
| 68 | Умножение числа 6. | 1 | |  |  |
| 69 | Цена, количество, стоимость. | 1 | |  |  |
| 70 | Решение задач на нахождение стоимости. | 1 | |  |  |
| 71 | Деление на 6 равных частей. | 1 | |  |  |
| 72 | Таблица деления на 6. | 1 | |  |  |
| 73 | Решение задач на нахождение цены. | 1 | |  |  |
| 74 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 6». | 1 | |  |  |
| 75 | Работа над ошибками.  Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. | 1 | |  |  |
| 76 | Табличное умножение числа 7. | 1 | |  |  |
| 77 | Умножение числа 7. | 1 | |  |  |
| 78 | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. | 1 | |  |  |
| 79 | Увеличение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 80 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 81 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 82 | Таблица деления на 7. | 1 | |  |  |
| 83 | Деление на 7 равных частей. | 1 | |  |  |
| 84 | Деление по содержанию (по 7). | 1 | |  |  |
| 85 | Уменьшение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 86 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 87 | Решение задач уменьшение числа в несколько раз. | 1 | |  |  |
| 88 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на число» | 1 | |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. Квадрат. Название сторон квадрата. | 1 | |  |  |
| 90 | Табличное умножение числа 8. | 1 | |  |  |
| 91 | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100. | 1 | |  |  |
| 92 | Деление на 8 равных частей. | 1 | |  |  |
| 93 | Таблица деления на 8. | 1 | |  |  |
| 94 | Решение простых и составных арифметических задач. | 1 | |  |  |
| 95 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 8». | 1 | |  |  |
| **Единицы измерения и их соотношения(1 ч.)** | | | | | |
| 96 | Определение времени по часам. | 1 | |  |  |
| **Арифметические действия (39ч)** | | | | | |
| 97 | Табличное умножение числа 9. | | 1 |  |  |
| 98 | Умножение числа 9. | | 1 |  |  |
| 99 | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100. | | 1 |  |  |
| 100 | Деление на 9 равных частей. | | 1 |  |  |
| 101 | Таблица деления на 9. | | 1 |  |  |
| 102 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9. | | 1 |  |  |
| 103 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 9. | | 1 |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Пересечение фигур. | | 1 |  |  |
| 105 | Умножение 1 и на 1. | | 1 |  |  |
| 106 | Деление числа на единицу. | | 1 |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. | | 1 |  |  |
| 108 | Приемы письменных вычислений случаев:35+12,35-12 | | 1 |  |  |
| 109 | Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45+20,45-20) | | 1 |  |  |
| 110 | Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | | 1 |  |  |
| 111 | Сложение с переходом через разряд. | | 1 |  |  |
| 112 | Приемы письменных вычислений случаев:35+17 | | 1 |  |  |
| 113 | Письменное сложение вида:35+15 | | 1 |  |  |
| 114 | Письменное сложение вида:35+25 | | 1 |  |  |
| 115 | Письменное сложение вида:35+25 | | 1 |  |  |
| 116 | Письменное сложение вида:35+7 | | 1 |  |  |
| 117 | Проверка правильности выполнения письмен-ного сложения перестановкой слагаемых. | | 1 |  |  |
| 118 | Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. | | 1 |  |  |
| 119 | Контрольная работа по теме: «Письменное сложение в пределах 100» | | 1 |  |  |
| 120 | Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд. | | 1 |  |  |
| 121 | Приемы письменных вычислений случаев: 60-23 | | 1 |  |  |
| 122 | Письменное вычитание вида: 62-24 | | 1 |  |  |
| 123 | Письменное вычитание вида: 62-54 | | 1 |  |  |
| 124 | Письменное вычитание вида: 34-5 | | 1 |  |  |
| 125 | Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением. | | 1 |  |  |
| 126 | Проверка правильности выполнения письмен-ного вычитания обратным действием - сложением. | | 1 |  |  |
| 127 | Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание в пределах 100» | | 1 |  |  |
| 128 | Умножение 0 и на 0. | | 1 |  |  |
| 129 | Деление 0 на число. | | 1 |  |  |
| 130 | Взаимное положение геометрических фигур. | | 1 |  |  |
| 131 | Умножение 10 и на 10. | | 1 |  |  |
| 132 | Деление на 10. | | 1 |  |  |
| 133 | Итоговая контрольная работа по теме: «Сотня». | | 1 |  |  |
| 134 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 |  |  |
| 135 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 |  |  |
| 136 | Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | | 1 |  |  |