**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Протокол №\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «РАССМОТРЕНО»  на заседании педсовета  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Протокол №\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Б. Мельник | «УТВЕРЖДЕНО»    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Приказ №\_\_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Маслий |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учитель Шурубей Татьяна Олеговна , первая а

(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

предмет Мир природы и человека а

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144129687)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144129688)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144129689)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_Toc144129690)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

* углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* развитие навыков устной коммуникации;
* закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
* формирование элементов образного и аналитического мышления;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
* изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|  | Неживая природа | 4 | 1 |
|  | Времена года. Осень | 3 |  |
|  | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
|  | Времена года. Зима | 3 | 1 |
|  | Живая природа. Животные | 7 |  |
|  | Времена года. Весна | 3 |  |
|  | Живая природа. Человек | 5 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 2 |  |
| **Итого:** | | 34 | 4 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
* составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
* Достаточный уровень:
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный   ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

***Оценка «2»*** - не ставится.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Протокол №\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Б. Мельник | «УТВЕРЖДЕНО»    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Приказ №\_\_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Маслий |

**Календарно - тематическое планирование**

учителя Шурубей Татьяна Олеговна , первая а

(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

предмет Мир природы и человека аа

класс: 3-4 а

учебный год: 2023-2024

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Дата | |
| Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Солнце  Режим дня | 1 | 04.09.23 |  |
| 2 | Календарь | 1 | 11.09.23 |  |
| 3 | Воздух  Термометр | 1 | 18.09.23 |  |
| 4 | Ветер  Поведение человека во время урагана | 1 | 25.09.23 |  |
| 5 | Осень  Календарь | 1 | 02.10.23 |  |
| 6 | Растения и животные осенью | 1 | 09.10.23 |  |
| 7 | Занятия людей осенью | 1 | 16.10.23 |  |
| 8 | Сравнение растений | 1 | 23.10.23 |  |
| 9 | Части растений: корни,  стебли | 1 | 13.11.23 |  |
| 10 | Части растений: листья,  цветы | 1 | 20.11.23 |  |
| 11 | Растения сада | 1 | 27.11.23 |  |
| 12 | Лес  Растения леса | 1 | 04.12.23 |  |
| 13 | Плоды и семена  Лесные ягоды | 1 | 11.12.23 |  |
| 14 | Грибы | 1 | 18.12.23 |  |
| 15 | Зима  Признаки зимы | 1 | 25.12.23 |  |
| 16 | Растения и животные зимой | 1 | 08.01.24 |  |
| 17 | Занятия людей зимой | 1 | 15.01.24 |  |
| 18 | Дикие животные | 1 | 22.01.24 |  |
| 19 | Домашние животные | 1 | 29.01.24 |  |
| 20 | Сравнение животных | 1 | 05.02.24 |  |
| 21 | Правила ухода за домашними животными | 1 | 12.02.24 |  |
| 22 | Птицы | 1 | 19.02.24 |  |
| 23 | Перелетные, зимующие птицы | 1 | 26.02.24 |  |
| 24 | Хищные, певчие птицы | 1 | 04.03.24 |  |
| 25 | Весна  Признаки весны | 1 | 11.03.24 |  |
| 26 | Растения и животные весной | 1 | 18.03.24 |  |
| 27 | Занятия людей весной | 1 | 01.04.24 |  |
| 28 | Человек  Дыхание человека | 1 | 08.04.24 |  |
| 29 | Профилактика простудных  заболеваний | 1 | 15.04.24 |  |
| 30 | Сердце  Кровь  Пульс | 1 | 22.04.24 |  |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | 29.04.24 |  |
| 32 | Питание человека | 1 | 06.05.24 |  |
| 33 | Изменения в природе летом  Экскурсия | 1 | 13.05.24 |  |
| 34 | Занятия людей лето Безопасные летние каникулы | 1 | 20.05.24 |  |