|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании учителей естественно-научного цикла Руководитель  \_\_\_\_\_Емельянова Л.В.  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_ Спиридонова Н.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ Бирюсинской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_ Горская Л.А.  Приказ №141от «29».08. 2023г |  |  |  |

Адаптированная основная

образовательная программа основного

общего образования

по географии

для обучающейся 7 класса

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

с. Бирюса,‌ 2023‌​

Адаптированная образовательная программа основного общего образования по географии для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (далее - АООП ООО ) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы, разработанной муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ1) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее - ФАОП ООО).

Адаптированная программа по учебному предмету "География" включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы по предмету, содержание обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально- экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**
   1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

* 1. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
5. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
7. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

* + - Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**3.Содержание учебного предмета "География"** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

* + - География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России** | **11ч** |
| **2** | **Раздел 2 Природные зоны России** | **57 ч** |
|  | **Тема 1 Зона арктических пустынь** | **7ч** |
|  | **Тема 2. Зона тундры** | **8ч** |
|  | **Тема 3. Лесная зона** | **16 ч** |
|  | **Тема 4. Зона степей** | **9ч** |
|  | **Тема 5. Зона полупустынь и пустынь** | **7 ч** |
|  | **Тема 6. Зона субтропиков** | **3 ч** |
|  | **Тема 7. Высотная поясность в горах** | **7 ч** |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Примечание | План | Факт |
|  | **Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч** |  |  |  |  |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. | 1 |  |  |  |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1 |  |  |  |
| 3 | Административное деление России | 1 |  |  |  |
| 4 | Разнообразие рельефа. | 1 |  |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 |  |  |  |
| 6 | Климат России. | 1 |  |  |  |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 8 | Население России. Народы России. | 1 |  |  |  |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. | 1 |  |  |  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 |  |  |  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов** |  |  |  |  |
|  | **Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов** |  |  |  |  |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. | 1 |  |  |  |
| 13 | Карта природных зон России Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 14 | Положение зоны арктических пустынь на карте | 1 |  |  |  |
| 15 | Климат зоны арктических пустынь | 1 |  |  |  |
| 16 | Растительный и животный мир зоны арктических пустынь | 1 |  |  |  |
| 17 | Население и его основные занятия зоны арктических пустынь | 1 |  |  |  |
| 18 | Северный морской путь  Практическая работа | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2. Зона тундры – 8 часов** |  |  |  |  |
| 19 | Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  |  |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1 |  |  |  |
| 21 | Растительный мир тундры | 1 |  |  |  |
| 22 | Животный мир тундры | 1 |  |  |  |
| 23 | Хозяйство тундры. Население и его основные занятия | 1 |  |  |  |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар  Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 |  |  |  |
| 26 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 3. Лесная зона -16 часов** |  |  |  |  |
| 27 | Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  |  |
| 28 | Климат лесной зоны | 1 |  |  |  |
| 29 | Реки, озера, каналы лесной зоны | 1 |  |  |  |
| 30 | Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга) | 1 |  |  |  |
| 31 | Смешанные и лиственные леса | 1 |  |  |  |
| 32 | Животный мир лесной зоны. Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 33 | Пушные звери лесной зоны | 1 |  |  |  |
| 34 | Значение леса | 1 |  |  |  |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 |  |  |  |
| 36 | Города Центральной России. | 1 |  |  |  |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-западной России | 1 |  |  |  |
| 38 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 |  |  |  |
| 39 | Западная Сибирь | 1 |  |  |  |
| 40 | Восточная Сибирь | 1 |  |  |  |
| 41 | Дальний Восток  Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 42 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 4. Зона степей-9 часов** |  |  |  |  |
| 43 | Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  |  |
| 44 | Реки зоны степей  Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 45 | Растительный мир степей | 1 |  |  |  |
| 46 | Животный мир степей | 1 |  |  |  |
| 47 | Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия | 1 |  |  |  |
| 48 | Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 |  |  |  |
| 49 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 50 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 |  |  |  |
| 51 | Охрана природы степей | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов** |  |  |  |  |
| 52 | Положение зоны полупустынь и пустыньна карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |  |  |
| 53 | Климат. Реки полупустынь и пустынь | 1 |  |  |  |
| 54 | Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник | 1 |  |  |  |
| 55 | Растительный мир полупустынь и пустынь | 1 |  |  |  |
| 56 | Животный мир полупустынь и пустынь | 1 |  |  |  |
| 57 | Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия | 1 |  |  |  |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа** |  |  |  |  |
| 59 | Положение зоны субтропиков на карте.  Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 60 | Климат и природа субтропиков. | 1 |  |  |  |
| 61 | Население зоны субтропиков и его основные занятия | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов** |  |  |  |  |
| 62 | Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  |  |
| 63 | Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир | 1 |  |  |  |
| 64 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 |  |  |  |
| 65 | Города и экологические проблемы Урала | 1 |  |  |  |
| 66 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 |  |  |  |
| 67 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение по курсу география России. | 1 |  |  |  |