|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании учителей Начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Авхимович С.А.  Протокол №1 от «29» 08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридонова Н.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ Бирюсинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горская Л.А.  Приказ №141 . от «29»08.2023г |

Адаптированная

образовательная программа начального

общего образования

по математике

для обучающихся 3 класса

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

С.Бирюса,‌2023‌​

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по математике разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (АООП НОО), разработанной муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ1) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования ( далее -ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Адаптированная программа по учебному предмету "Математика" включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы по предмету, содержание обучения

Пояснительная записка

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Математика» изучается **с целью** формирования элементарных математических представлений и обучения применять их в повседневной жизни.

Для достижения цели предмет «Математика» направлен на решение следующих

задач:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП НОО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

* освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
* умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
* элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
* элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
* навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
* понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
* отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

* знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
* осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
* откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
* умение сравнивать числа в пределах 100;
* знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
* знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
* знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
* знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
* умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
* выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
* различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
* знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
* знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
* понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
* знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
* знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
* знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
* выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
* выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
* выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
* умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
* различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

* знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
* осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
* откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
* умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
* знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
* знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
* знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
* знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
* умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
* выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
* различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
* знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
* понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
* знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
* практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2 × 5, 5 × 2);
* знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
* выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
* выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
* умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
* умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
* узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
* различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 3 класса:

* Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
* Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.
* Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах

20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-

практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и

результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах

20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

**Тематическое планирование по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение. Второй десяток. | 10ч |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 15ч |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 15ч |
| 4 | Умножение и деление. | 22ч. |
| 5 | Сотня. | 38 ч |
| 6 | Числа, полученные при счёте и при измерении. | 10 ч |
| 7 | Деление на равные части.  Деление по содержанию. | 10ч. |
| 8 | Порядок арифметических действий. | 10ч |
| 9 | Повторение | 6 ч |
|  | итого | **136 часов** |

**Календарно - тематическое планирование по математике в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты | Дата проведения по факту |
| **Повторение**  **Второй десяток.10ч** |  |  | Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду; счет в пределах 20; закрепить представление о способе решения простых задач. Знать различия между прямой, лучом, отрезком. Формировать умения анализировать арифметические задачи, составлять по рисунку, решать их. Уметь сравнивать числа.  Совершенствовать вычислительные навыки.  Формировать навыки самооценивания на уроке.  Развивать внимание и умение делать выводы. |  |
|  | 1 | Числовой ряд 1-20. Предыдущие и последующие числа. |  |
|  | 1 | Увеличение и уменьшение числа на единицу. |  |
|  | 1 | Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Увеличение и уменьшение числа на два. |  |
|  | 1 | Задачи в одно действие на нахождение суммы и разности. |  |
|  | 1  1 | Состав двузначного числа из десятка и единиц. Таблица разрядов. Сравнение чисел в разрядных таблицах.  Задачи на нахождение общего количества. |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 | Работа над ошибками. Нахождение предметов по счёту. |  |
|  | 2 | Прямая, луч, отрезок. Действия с числами, полученными при измерении длины. |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.15ч** |  |  | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; закрепить представление о переместительном законе сложения; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.  сравнивать числа с опорой на десятичный состав чисел, закрепить умение решать задачи и примеры в два действия, развивать информационную компетентность.  Сравнить числа с опорой на знание последовательности чисел. |  |
|  | 1 | Сложение десятка и единиц. Переместительный закон сложения. |  |
|  | 2  2 | Компоненты сложения и вычитания. Нуль - компонент сложения и вычитания.  Меры времени - час, сутки |  |
|  | 2 | Часы. Измерение времени. |  |
|  | 2 | Мера стоимости - рубль. Действия с числами, полученными при измерении стоимости. |  |
|  | 1 | Угол. Треугольник. Четырёхугольник. |  |
|  | 2 | Дополнение чисел до 20. |  |
|  | 1 | Примеры в 2 действия с неизвестным слагаемым и вычитаемым. |  |
|  | 1  1 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.15ч** |  |  | Закрепить знания изученных приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Повторить состав чисел в пределах 10,табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20; способствовать развитию математической речи, произвольного внимания, совершенствовать вычислительные умения учащихся.  Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре. |  |
|  | 1 | Сложение. Состав чисел первого десятка. |  |
|  | 1 | Прибавление  числа 9. |  |
|  | 1 | Прибавление  числа 8. |  |
|  | 1 | Прибавление  числа 7. |  |
|  | 1 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.Таблица сложения чисел с переходом через разряд. |  |
|  | 1 | Вычитание. Состав чисел второго десятка. | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; закрепить представление о переместительном законе сложения; совершенствовать умение решать простые и составные задачи. |  |
|  | 1 | Вычитание числа 9. Построение, измерение отрезков. |  |
|  | 1 | Вычитание числа 7, 8. |  |
|  | 1 | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. |  |
|  | 1 | Счет тройками, четверками, пятерками. |  |
|  | 2 | Вычитание и сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прямой угол . Построение прямого угла. |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. |  |  |
|  | 1 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20. |  |
| **Умножение и деление.**  **22ч.** |  |  | Складывать одинаковые слагаемые. Записывать знак умножения и деления. Решать задачи: деление на равные части. Пользоваться компонентами деления и умножения. Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.  Применять таблицы умножения и деления при решении примеров и задач. |  |
|  | 2 | Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. |  |
|  | 2 | Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2. |  |
|  | 2 | Деление на равные части. Таблица деления на 2. |  |
|  | 1 | Таблица умножения числа 3. |  |
|  | 2 | Таблица деления на 3. |  |
|  | 1 | Таблица умножения числа 4. | Складывать одинаковые слагаемые. Записывать знак умножения и деления. Решать задачи: деление на равные части. Пользоваться компонентами деления и умножения. Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.  Применять таблицы умножения и деления при решении примеров и задач. |  |
|  | 2 | Таблица деления на 4 |  |
|  | 2 | Таблица умножения чисел 5,6. |  |
|  | 2 | Таблицы деления на 5 и на 6. |  |
|  | 2 | Таблицы умножения чисел 2,3,4. |  |
|  | 2 | Таблицы деления чисел 2,3,4. |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 | Работа над ошибками. Умножение и деление. |  |
| **Сотня. 38 ч** |  |  | Считать десятками до ста. Складывать и вычитать  круглые десятки. Уметь решать примеры на сложение и вычитание десятков и единиц. Считать в пределах 100. Решать примеры в 2 действия. Отсчитывать парами различные предметы, переносить решение в тетрадь. Сравнивать числа по количеству десятков и единиц. Определять и находить четные числа. Уметь применять полученные знания на к/р Оперировать понятиями метр, дециметр, сантиметр. Уметь определять время по часам. Уметь рисовать круг с помощью циркуля. Решать именованные задачи. Решать примеры со скобками на умножение, деление, сложения, вычитания. Определять ступени действия. Решать примеры на  сложение круглых десятков и однозначных чисел. |  |
|  | 1 | Нумерация в пределах 100. |  |
|  | 2 | Получение ряда круглых десятков. |  |
|  | 1 | Соотношение мер стоимости и длины (100к .= 1р., 100см = 1м) |  |
|  | 2 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |
|  | 1 | Соотношение десятков и единиц. Таблица разрядов. |  |
|  | 2 | Сложение круглых десятков и единиц. |  |
|  | 2 | Числовой ряд от 1 до 100. |  |
|  | 2 | Чётные числа, нечётные числа. |  |
|  | 1 |  | Считать десятками до ста. Складывать и вычитать  круглые десятки. Уметь решать примеры на сложение и вычитание десятков и единиц. Считать в пределах 100. Решать примеры в 2 действия. Отсчитывать парами различные предметы, переносить решение в тетрадь. Сравнивать числа по количеству десятков и единиц. Определять и находить четные числа. Уметь применять полученные знания на к/р Оперировать понятиями метр, дециметр, сантиметр. Уметь определять время по часам. Уметь рисовать круг с помощью циркуля. Решать именованные задачи. Решать примеры со скобками на умножение, деление, сложения, вычитания. Определять ступени действия. Решать примеры на  сложение круглых десятков и однозначных чисел. |  |
|  | 1 | Работа над ошибками. Меры длины: см, дм, м. |  |
|  | 2 | Меры времени: час, сутки, месяц, год |  |
|  | 1 | Окружность, круг. Сложение и вычитание круглых десятков. Радиус окружности. |  |
|  | 2 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. |  |
|  | 2 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками. |  |
|  | 2 | Действия с числами, полученными при измерении . |  |
|  | 2 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. |  |
|  | 2 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (64+3, 3+64). | Считать десятками до ста. Складывать и вычитать  круглые десятки. Уметь решать примеры на сложение и вычитание десятков и единиц. Считать в пределах 100. Решать примеры в 2 действия. Отсчитывать парами различные предметы, переносить решение в тетрадь. Сравнивать числа по количеству десятков и единиц. Определять и находить четные числа. Уметь применять полученные знания на к/р Оперировать понятиями метр, дециметр, сантиметр. Уметь определять время по часам. Уметь рисовать круг с помощью циркуля. Решать именованные задачи. Решать примеры со скобками на умножение, деление, сложения, вычитания. Определять ступени действия. Решать примеры на  сложение круглых десятков и однозначных чисел. |  |
|  | 1 | Сложение круглых десятков с двузначными числами. |  |
|  | 2 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Угол. |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков. |  |
|  | 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел |  |
|  | 2 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. |  |
|  | 2 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Определение углов в многоугольнике. | Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; десятичный состав чисел; сравнивать числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток. Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. |  |
|  | 2 | Задачи на вычитание двузначных чисел из круглых десятков. |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. |  |
| **Числа, полученные при счёте и при измерении. 10 ч** |  |  | Уметь выполнять письменные приёмы вычитания и сложения чисел, полученных при измерении.  Знать меры времени, длины, стоимости, массы. |  |
|  | 2 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. |  |
|  | 2 | Действия с числами, полученными при измерении длины. | Уметь выполнять письменные приёмы вычитания и сложения чисел, полученных при измерении.  Знать меры времени, длины, стоимости, массы |  |
|  | 1 | Соотношение мер длины 100 см = 1 м. |  |
|  | 2 | Действия с числами с двумя наименованиями (1м 35 см). |  |
|  | 1 | Числа, полученные при счёте. Действия с числами, полученными при счёте. |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 | Работа над ошибками. « Числа, полученные при измерении». |  |
| **Деление на равные части.**  **Деление по содержанию.10ч.** |  |  | Знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. |  |
|  | 1 | Деление на равные части. Знак деления. Деление по содержанию. |  |
|  | 1 | Деление на 2 равные части, по 2 |  |
|  | 1 | Деление на 4 равные части, по 4 |  |
|  | 1 | Деление на 5 равные части, по 5. |  |
|  | 1 | Задачи на деление на равные части и по содержанию |  |
|  | 2 | Составные задачи в 2-3 действия. |  |
|  | 1 | Задачи и примеры на все арифметические действия без перехода через десяток. |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 | Работа над ошибками «Деление на равные части и по содержанию» |  |  |
| **Порядок арифметических действий.**  **10ч** |  |  | Знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; расположение геометрических фигур относительно друг друга; определять время по часам (время прошедшее, будущее); пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года |  |
|  | 2 | Действия 1 и 2 ступени. Порядок арифметических действий в сложных примерах. Пересекающиеся отрезки, прямые. |  |
|  | 2 | Порядок арифметических действий в примерах со скобками. |  |
|  | 2 | Задачи на деление на равные части и по содержанию |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 | Работа над ошибками «Порядок арифметических действий |  |
|  | 2 | Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Календарь.  Задачи и примеры на все арифметические действия без перехода через десяток. |  |  |
| **Повторение.**  **6ч** |  |  | Уметь складывать и вычитать в пределах 100.  Знать счёт в пределах 100.  Уметь выполнять действия с именованными числами. |  |
|  | 2 | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток. |  |
|  | 2 | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. |  |
|  | 2 | Действия с именованными числами.  Многоугольники. Виды углов в многоугольниках. |  |

**Список литературы:**

1. В.В. ЭК, Москва «Просвещение»2014 г., Математика 3 класс.
2. М.И. Моро, А.М. Пышкало, «Просвещение» 1975 г., Методика обучения математики в I-III классах.
3. А.А. Шабанова, «Учитель» 2006 г., Математика коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы».
4. О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина, Москва «ВАКО» 2007 г., Поурочные разработки по математике 3 класс.
5. М.Н. Перова- М., 1999. «Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида».
6. В.Г. Перова, Москва «Просвещение» 2007, «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы».
7. М.Н. Перова, «Просвещение», Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова.