|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Авхимович С.А.  Протокол №1 от «29 » 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридоновой Н.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы МКОУ Бирюсинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горская Л.А.  Протокол № 141 от «29»08. 2023 г. |

Адаптированная основная

образовательная программа начального

общего образования

по ручному труду

для обучающегося 4 класса

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

с. Бирюса, 2023‌ год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по ручному труду для обучающихся с лёгкой умственнной отсталостью (далее - АООП ООО ) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ1) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее - ФАОП ООО).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по русскому языку для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью состоит из пояснительной записки, планируемых результатов и содержания.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО по ручному труду для обучающихся : обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

АООП ООО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадекватность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО (вариант1)

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1)**

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Предметные результаты:**

1. знание свойств материалов использовать при работе: цвет, форма, величина, знании видов соединений;
2. знание правил и норм поведения на уроке; анализа качества готового изделия;
3. умение правильно организовать свое рабочее место (соответствие с требованиями учителя);
4. умение соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);
5. умение самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы;
6. умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
7. умение употреблять в речи технические термины;
8. умение анализировать изделие;
9. умение соблюдать правила поведения и ТБ на уроках ручного труда.

**Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;

- знать виды трудовых работ;

- знать основные приемы работы, выполнять их;

- выполнять простые инструкции учителя;

- отвечать на простые вопросы учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать,

использовать их;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

- оценивать свою работу;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

**Достаточный уровень:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

- знать виды трудовых работ;

- отвечать на простые вопросы;

- выполнять простые инструкции учителя;

- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и

использовать их;

- знать основные приемы работы, выполнять их;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;

- оценивать свою работу;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;

-выполнять инструкции при решении учебных задач;

- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;

- конструировать из бумаги на основе сминания, сгибания;

- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;

- конструировать из природных материалов;

- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Работа с пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин -материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.. Приемы работы: разминание, отщипывание кусочков пластилина, размазывание по картону (аппликация из пластилина), раскатывание столбиками (аппликация из пластилина), скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание, прищипывание, примазывание (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

**Работа с бумагой и картоном**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.***Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

***Вырезание ножницами из бумаги.***Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги.***Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги***(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу гармошки; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги***в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона***(из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

***Соединение деталей изделия.***Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения ***о нитках***(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток***на картонку (плоские игрушки, кисточки). ***Связывание ниток в пучок***(ягоды, фигурки человечком, цветы). ***Шитье.***Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

***Вышивание.***Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой, вышивка прямой строчкой в два приема, вышивка стежком вперед иголку с перевивом, вышивка строчкой косого стежка в два приема.

Элементарные сведения ***о тканях.***Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иголками. Сматываются в рулоны, скручиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани.***Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

***Шитье.***Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество.***Как ткани ткут. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани.***Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани.***Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Комбинированные работы: бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и пуговицы.

**Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ,отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

**Ремонт одежды**

Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | КОЛ-ВО  ЧАСОВ |
| 1 | Работа с природным материалом. | 3 ч |
| 2 | Работа с пластилином | 6 ч |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | 14 ч |
| 4 | Работа с текстильными материалами(нитки, ткани) | 7ч |
| 5 | Работа с металлоконструктором | 2ч |
| 6 | Ремонт одежды | 2 ч |
| ИТОГО |  | 34ч |

**Календарно-тематическое планирование по ручному труду 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Дата** |  | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Работа с природным материалом (3 ч.)** | | | |
| 1 | Аппликация «Грибок». Работа с природными материалами (рис, гречка, пшено). | 1 |  |  |
| 2 | «Дары осени» тематическая аппликация. | 1 |  |  |
| 3 | «Карандаши в стакане». Работа с природными материалами (манная крупа). | 1 |  |  |
| **Работа с пластилином (3 ч.)** | | | |  | |
| 4 | Лепка посуды из жгутиков. | 1 |  |  |
| 5 | Сюжетная композиция. Сказка «колобок». | 1 |  |  |
| 6 | Рисунки из пластилина. | 1 |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном (8 ч.)** | | | |  | |
| 7 | Модель парашюта. | 1 |  |  |
| 8 | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». | 1 |  |  |
| 9 | «Трубочки. Работа с бумагой. | 1 |  |  |
| 10 | Дорожные знаки. Техническое моделирование. | 1 |  |  |
| 11-12 | Зимний пейзаж. Аппликация. | 2 |  |  |
| 13 | «Фонарик». Елочная игрушка. | 1 |  |  |
| 14 | Вырезание снежинок. | 1 |  |  |
| **Работа с тканью и нитками (3 ч.)** | | | |
| 15 | «Помпоны из ниток». Сматывание ниток в пучок. | 1 |  |  |
| 16-17 | Мягкая игрушка из готового кроя «Гриб». | 2 |  |  |
| **Ремонт одежды (2ч)** | | | |
| 18 | Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). | 1 |  |  |
| 19 | Изготовление и пришивание вешалки. | 1 |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном (6 ч.)** | | | |
| 20-21 | Аппликация «Наша армия сильна, бережет покой она!» | 2 |  |  |
| 22 | Цветы из салфеток. | 1 |  |  |
| 23 | Цветы из салфеток. Составление композиции. | 1 |  |  |
| 24 | Открытка для мамы. | 1 |  |  |
| 25 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 |  |  |
| **Работа с тканью и нитками (4 ч.)** | | | |  | |
| 26 | Пришивание заплатки. | 1 |  |  |
| 27 | Пришивание пуговиц с 2 и 4 отверстиями разными способами. | 1 |  |  |
| 28-29 | Швы. | 2 |  |  |
| **Работа с пластилином (3 ч.)** | | | |
| 30 | «Бабочка». Отпечатки на пластилине. | 1 |  |  |
| 31 | «Снегирь». Рисование пластилином. | 1 |  |  |
| 32 | Модели овощей и фруктов. Изделия из пластилина. | 1 |  |  |
| **Работа с металлоконструктором (2ч)** | | | |
| 33 | Изделия из металлоконструктора. | 1 |  |  |
| 34 | Изделия из металлоконструктора. | 1 |  |  |