|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подоровская Л.В.  Протокол №1 от «29 » 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридоновой Н.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы МКОУ Бирюсинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горская Л.А.  Протокол № 141 от «29»08. 2023 г. |

Адаптированная основная

образовательная программа начального

общего образования

по истории

для обучающегося 7 класса

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

с. Бирюса, 2023‌ год‌​

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по истории для обучающихся с лёгкой умственнной отсталостью (далее - АООП ООО ) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ1) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее - ФАОП ООО).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по математике для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью состоит из пояснительной записки, планируемых результатов и содержания.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО по истории для обучающихся с легкой умственной отсталостью: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Изучение истории призвано решить следующие задачи:

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.
* Развитие умения пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
* Формирование навыка пересказа с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, близко к тексту.
* Развитие умения устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

АООП ООО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадекватность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО (вариант1)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1)**

**Минимальный уровень:**

* знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
* объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение в историю. Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории.

Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. История края – часть истории России. Государственные символы России. Глава нашей страны.

Как изучается родословная людей. Моя родословная.

Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Облик славян и черты их характера. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Повторительно – обобщающий урок по теме «Восточные славяне».

Как возникло Древнерусское государство. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян – Древней Руси.

Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление князя Олега в Древней Руси. Правление князя Игоря из рода Рюриковичей. Правление княгини Ольги. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Сыновья князя Святослава. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.

Жизнь и быт людей. Древнерусские города. Развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого. Политика Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально - политического и культурного развития. Киевское княжество.

Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси в XII - XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Сражение на реке Калке. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Отношение Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище. Повторительно-обобщающий урок по теме "Распад Древней Руси".

Начало объединения русских земель (XIV – XV века). Русские княжества в XIII – XIV веках.

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.

Московский князь Иван Калита, и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее значение. Наследники Дмитрия Донского.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.

Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Повторительно – обобщающий урок по теме «Объединение русских земель».

Система государственного управления. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья. Покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Россия на рубеже XVI – XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина, Д. Пожарский. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало правления новой царской династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первопроходцы.

Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Культура и быт России в XVII веке. Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVI - XVII".

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | КОЛ-ВО  ЧАСОВ |
| 1 | Введение в историю | 6 часов |
| 2 | История нашей страны древнейшего периода | 9 часов |
| 3 | Русь в IX – I половине XII века | 13 часов |
| 4 | Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века) | 12 часов |
| 5 | Начало объединения русских земель (XIV – XV века) | 9 часов |
| 6 | Россия в XVI – XVII веках | 19 часов |
| ИТОГО |  | 68 ч |

**Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол –во** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | Введение в историю | 6 ч |  |  |
| **1** | Что такое история. Что изучает история Отечества. | 1 |  |  |
| **2** | Вещественные, устные, и письменные памятники истории. | 1 |  |  |
| **3** | Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. История края – часть истории России. | 1 |  |  |
| **4** | Государственные символы России. Глава нашей страны. | 1 |  |  |
| **5** | Как изучается родословная людей. Моя родословная. | 1 |  |  |
| **6** | Счет лет в истории. "Лента времени." | 1 |  |  |
|  | **История нашей страны древнейшего периода** | **9 ч** |  |  |
| **7** | Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | 1 |  |  |
| **8** | Облик славян и черты их характера. | 1 |  |  |
| **9** | Родоплеменные отношения восточных славян. | 1 |  |  |
| **10** | Славянская семья и славянский поселок. | 1 |  |  |
| **11** | Основные занятия и быт восточных славян. | 1 |  |  |
| **12** | Обычаи и верования восточных славян. | 1 |  |  |
| **13** | Взаимоотношения с соседними народами и государствами | 1 |  |  |
| **14** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Восточные славяне» | 1 |  |  |
| **15** | Как возникло Древнерусское государство. Объединение восточных славян под властью Рюрика. | 1 |  |  |
|  | **Русь в IX – I половине XII века** | **13 ч** |  |  |
| **16** | Образование государства восточных славян – Древней Руси. | 1 |  |  |
| **17** | Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление князя Олега в Древней Руси. | 1 |  |  |
| **18** | Правление князя из рода Рюриковичей. | 1 |  |  |
| **19** | Правление княгини Ольги. | 1 |  |  |
| **20** | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. | 1 |  |  |
| **21** | Сыновья князя Святослава | 1 |  |  |
| **22** | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. | 1 |  |  |
| **23** | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. | 1 |  |  |
| **24** | Жизнь и быт людей. | 1 |  |  |
| **25** | Древнерусские города. Развитие ремесел и торговли. | 1 |  |  |
| **26** | Политика Ярослава Мудрого. | 1 |  |  |
| **27** | Политика Владимира Мономаха. | 1 |  |  |
| **28** | Древнерусская культура. | 1 |  |  |
|  | **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)** | **12 ч** |  |  |
| **29** | Причины распада единого государства Древняя Русь. | 1 |  |  |
| **30** | Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально- политического и культурного развития. Киевское княжество. | 1 |  |  |
| **31** | Господин Великий Новгород. | 1 |  |  |
| **32** | Владимиро-Суздальское княжество. |  |  |  |
| **33** | Культура Руси в XII - XIII веках. | 1 |  |  |
| **34** | Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. | 1 |  |  |
| **35** | Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Сражение на реке Калке. Р.К. Монгольское нашествие на Урале. | 1 |  |  |
| **36** | Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 1 |  |  |
| **37** | Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1 |  |  |
| **38** | Князь Александр Ярославович. Невская битва. | 1 |  |  |
| **39** | Отношение Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище. | 1 |  |  |
| **40** | Повторительно-обобщающий урок по теме "Распад Древней Руси". Тест. | 1 |  |  |
|  | **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)** | **9 ч** |  |  |
| **41** | Русские княжества в XII – XIII веках. | 1 |  |  |
| **42** | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. | 1 |  |  |
| **43** | Московский князь Иван Калита, и его политика. | 1 |  |  |
| **44** | Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр. | 1 |  |  |
| **45** | Князи Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее значение. | 1 |  |  |
| **46** | Наследники Дмитрия Донского. | 1 |  |  |
| **47** | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. |  |  |  |
| **48** | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. | 1 |  |  |
| **49** | Культура и быт Руси в XIV – XV вв. | 1 |  |  |
|  | **Россия в XVI – XVII веках** | **19ч** |  |  |
| **50** | Расширение государства российского при Василии III. | 1 |  |  |
| **51** | Русская православная церковь в Российском государстве. Р.К*.* Храмы города Магнитогорска | 1 |  |  |
| **52** | Повторительно-обобщающий урок по теме "Объединение русских земель". Тест. | 1 |  |  |
| 53 | Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления. | 1 |  |  |
| 54 | Опричнина: причины, сущность, последствия | 1 |  |  |
| 55 | Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, | 1 |  |  |
| 56 | Покорение Сибири. Строительство сибирских городов. | 1 |  |  |
| 57 | Быт простых и знатных людей Р.К. Особенности уральского быта | 1 |  |  |
| 58 | Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. | 1 |  |  |
| 59 | Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи | 1 |  |  |
| 60 | Россия на рубеже XVI – XVII веков. Царствование Бориса Годунова. | 1 |  |  |
| 61 | Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. | 1 |  |  |
| 62 | Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина, Д. Пожарский. Подвиг И. Сусанина. | 1 |  |  |
| 63 | Начало правления новой царской династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. | 1 |  |  |
| 64 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первопроходцы. Р.К. Освоение Южного Урала. Строительство крепостей | 1 |  |  |
| 65 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С. Разина. РК. Крепостные на Урале. | 1 |  |  |
| 66 | Власть и церковь. Церковный раскол. | 1 |  |  |
| 67 | Культура и быт России в XVII веке. | 1 |  |  |
| 68. | Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVI - XVII". Тест. | 1 |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол –во** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |