|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании учителей естественно-научного цикла. Руководитель  \_\_\_\_\_Емельянова Л.В.  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридонова Н.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ Бирюсинской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_ Горская Л.А.  Приказ №141от «29».08. 2023г |  |  |  |

Адаптированная основная

образовательная программа основного

общего образования

по географии

для обучающегося 6 класса

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

с.Бирюса,‌ 2023‌​

Адаптированная образовательная программа основного общего образования по географии для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (далее - АООП ООО ) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы, разработанной муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ1) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее - ФАОП ООО).

Адаптированная программа по учебному предмету "География" включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы по предмету, содержание обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально- экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**2.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

* 1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

* 1. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
5. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
7. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

* + 1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

* + 1. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

**3.Содержание учебного предмета "География**" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

* + 1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования

им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

.

**Тематическое планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | ЭОР |
| 1 | Введение | 5 |  |
| 1 | Ориентирование на местности | 5 | <http://interneturok.ru> |
| 2 | Формы поверхности Земли | 5 | <http://interneturok.ru> |
| 3 | Вода на Земле | 11 | <http://interneturok.ru> |
| 4 | План и карта | 10 | <http://interneturok.ru> |
| 5 | Земной шар | 16 | <http://interneturok.ru> |

**Календарно-тематическое планирование. География 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование уроков | Кол-во часов | Примечание | Дата проведения | |
| По плану | факт |
| 1 | Что изучает география. | 1 |  |  |  |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | 1 |  |  |  |
| 3 | Явления природы | 1 |  |  |  |
| 4 | Географические сведения о нашей местности и труде населения | 1 |  |  |  |
| 5 | Обобщающий урок по теме «Введение» | 1 |  |  |  |
| 6 | Горизонт. Линии горизонта. | 1 |  |  |  |
| 7 | Стороны горизонта | 1 |  |  |  |
| 8 | Компас и правила пользования им. | 1 |  |  |  |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы | 1 |  |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме Ориентирование на местности» | 1 |  |  |  |
| 11 | Равнины, холмы. | 1 |  |  |  |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 |  |  |  |
| 13 | Горы. Землетрясения. | 1 |  |  |  |
| 14 | Извержения вулканов. | 1 |  |  |  |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли» | 1 |  |  |  |
| 16 | Вода в природе. | 1 |  |  |  |
| 17 | Родник, его образование. | 1 |  |  |  |
| 18 | Колодец, водопровод. | 1 |  |  |  |
| 19 | Части реки. Равнинные и горные реки. | 1 |  |  |  |
| 20 | Как люди используют реки. | 1 |  |  |  |
| 21 | Озера. Водохранилища. Пруды. | 1 |  |  |  |
| 22 | Болота, их осушение. | 1 |  |  |  |
| 23 | Океаны и моря. | 1 |  |  |  |
| 24 | Острова и полуострова. | 1 |  |  |  |
| 25 | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 |  |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме  «Вода за Земле» | 1 |  |  |  |
| 27 | Рисунок и план предмета | 1 |  |  |  |
| 28 | План и масштаб. | 1 |  |  |  |
| 29 | План класса. | 1 |  |  |  |
| 30 | План школьного участка. | 1 |  |  |  |
| 31 | Условные знаки плана местности | 1 |  |  |  |
| 32 | План и географическая карта. | 1 |  |  |  |
| 33 | Условные цвета физической карты. | 1 |  |  |  |
| 34 | Условные знаки физической карты. | 1 |  |  |  |
| 35 | Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей. | 1 |  |  |  |
| 36 | Обобщающий урок по теме «План и карта» | 1 |  |  |  |
| 37 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |  |  |  |
| 38 | Планеты. | 1 |  |  |  |
| 39 | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |  |  |  |
| 40 | Глобус-модель земного шара | 1 |  |  |  |
| 41 | Физическая карта полушарий. | 1 |  |  |  |
| 42 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 |  |  |  |
| 43 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 |  |  |  |
| 44 | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 |  |  |  |
| 45 | Первые кругосветные путешествия. | 1 |  |  |  |
| 46 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 |  |  |  |
| 47 | Понятие о климате, его отличие от погоды. | 1 |  |  |  |
| 48 | Основные типы климата. | 1 |  |  |  |
| 49 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные | 1 |  |  |  |
| 50 | Природа тропического пояса. | 1 |  |  |  |
| 51 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 |  |  |  |
| 52 | Обобщение по теме:  "Земной шар" | 1 |  |  |  |
| 53 | Географическое положение России карте. | 1 |  |  |  |
| 54 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | 1 |  |  |  |
| 55 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана | 1 |  |  |  |
| 56 | Моря Тихого и Атлантического океана. | 1 |  |  |  |
| 57 | Острова и полуострова России | 1 |  |  |  |
| 58 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |  |  |  |
| 59 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы | 1 |  |  |  |
| 60 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 |  |  |  |
| 61 | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал, | 1 |  |  |  |
| 62 | Реки: Дон, Днепр, Урал, | 1 |  |  |  |
| 63 | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур. | 1 |  |  |  |
| 64 | Реки Сибири: Лена, Амур. | 1 |  |  |  |
| 65 | Озера России | 1 |  |  |  |
| 66 | Наш край на карте России | 1 |  |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Карта России» | 1 |  |  |  |
| 68 | Заключительный урок. | 1 |  |  |  |