|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подоровская Л.В.  Протокол №1 от «29 » 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридоновой Н.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы МКОУ Бирюсинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горская Л.А.  Протокол № 141 от «29»08. 2023 г. |

Адаптированная основная

образовательная программа начального

общего образования

по истории

для обучающегося 6 класса

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

с. Бирюса, 2023‌ год‌​

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по истории для обучающихся с лёгкой умственнной отсталостью (далее - АООП ООО ) разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ1) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее - ФАОП ООО).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по математике для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью состоит из пояснительной записки, планируемых результатов и содержания.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО по истории для обучающихся с легкой умственной отсталостью: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Изучение истории призвано решить следующие задачи:

АООП ООО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадекватность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО (вариант1)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1)

**Минимальный уровень**

Знать историю своей семьи, своего имени, государственные герб, флаг и гимн РФ;

Уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; -

Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; Ориентироваться по «ленте времени»; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение.

**Достаточный уровень**

Пересказывать исторический материал с опорой нанаглядность, по заранее составленному плану;

пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

устанавливать последовательность исторических событийна основе знания дат;

правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения.

выполнять задания без текущего контроля учителя,

понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Раздел. Имя, отчество, семья, родословная человека (8 часов)**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом.

Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Республика, в которой мы живем, главный город. Национальный состав. Основные занятия жителей области, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны.

Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн.

Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

**Раздел. Отчий дом. Наша Родина – Россия.**

Понятие дома. Его значение. Названия улиц. История их имен. Города. История основания и значения городов.

Семья. Ее значение в жизни человека. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. Наша Родина – Россия.

Устройство государство. Население страны. Герб, флаг, гимн России. Столица России – Москва.

**Раздел. О том, что такое время и как его изучают**.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года,месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

**Раздел. Что изучает наука история**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

**Раздел. История Древнего Мира**

Повторение. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания.

Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий.

Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

**Раздел. История вещей. Занятия человека на Земле**

Огонь в жизни древнего человека.

Гончарное дело. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Жилища. Виды строительства. История домашней утвари. Посуда. Стекло. Одежда. Виды одежды. Украшения. Значение украшений и амулетом.

**Раздел. Человек и общество**

Родовые традиции. Природа и ее видение древними людьми. Приметы. Язычество. Современные религии. Азбука. Письмо. Значение грамотности. Изобретения человечества, их роль в современном мире.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | КОЛ-ВО  ЧАСОВ |
| 1 | Имя, отчество, семья, родословная человека. | 8 |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина-Россия. | 11 |
| 3 | О том, что такое время и как его изучают. | 7 |
| 4 | Что изучает наука история. | 7 |
| 5 | История Древнего Мира. | 9 |
| 6 | История вещей. Занятия человека на Земле. | 14 |
| 7 | Человек и общество. | 12 |

**Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол –во** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Имя, отчество, семья, родословная человека.** | **8** |  |  |
| **1** | Вводный урок. | 1 |  |  |
| **2** | История имени. | 1 |  |  |
| **3** | Отчество и фамилия человека. | 1 |  |  |
| **4** | Семья. | 1 |  |  |
| **5** | Семейный альбом. | 1 |  |  |
| **6** | Биография | 1 |  |  |
| **7** | Поколения людей. | 1 |  |  |
| **8** | Обобщающий урок по разделу: «Имя, отчество, семья,  родословная человека» | 1 |  |  |
|  | **Отчий дом. Наша Родина-Россия.** | **11** |  |  |
| **9** | О доме. | 1 |  |  |
| **10** | Названия городов и улиц. | 1 |  |  |
| **11** | Тайшет, край в котором мы живем. | 1 |  |  |
| **12** | Истоки. | 1 |  |  |
| **13** | Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. | 1 |  |  |
| **14** | Наша Родина – Россия. | 1 |  |  |
| **15** | Как устроено государство. | 1 |  |  |
| **16** | Герб, флаг, гимн России. | 1 |  |  |
| **17** | Москва – столица России. | 1 |  |  |
| **18** | Мы жители планеты Земля. | 1 |  |  |
| **19** | Обобщающий урок по разделу: «Отчий дом. Наша Родина - Россия». | 1 |  |  |
|  | **О том, что такое время и как его изучают.** | **7** |  |  |
| **20** | Что такое время. | 1 |  |  |
| **21** | Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. | 1 |  |  |
| **22** | История календаря. | 1 |  |  |
| **23** | Русский земледельческий календарь. | 1 |  |  |
| **24** | Счет лет в истории. | 1 |  |  |
| **25** | Историческое время. | 1 |  |  |
| **26** | Обобщающий урок по разделу: «О том, что такое время и  как его изучают». | 1 |  |  |
|  | **Что изучает наука история.** | **7** |  |  |
| 27 | Что такое история. | 1 |  |  |
| 28 | Какие науки помогают истории. | 1 |  |  |
| 29 | Как работают археологи. | 1 |  |  |
| 30 | Исторические памятники. | 1 |  |  |
| 31 | Исторический музей, краеведческий музей. | 1 |  |  |
| 32 | Историческая карта. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Обобщающий урок по разделу: «Что изучает наука  история». | 1 |  |  |
|  | **История Древнего Мира.** | **9** |  |  |
| **34** | Земля и космос. | 1 |  |  |
| **35** | От кого произошел человек. | 1 |  |  |
| **36** | Человек умелый. | 1 |  |  |
| **37** | Следующее поколение людей каменного века. | 1 |  |  |
| **38** | Наступление ледников. | 1 |  |  |
| **39** | Борьба за выживание. | 1 |  |  |
| **40** | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 |  |  |
| **41** | Новые знания людей. | 1 |  |  |
| **42** | Обобщающий урок по разделу: «История Древнего Мира | 1 |  |  |
|  | **История вещей. Занятия человека на Земле.** | **14** |  |  |
| **43** | Огонь в жизни древнего человека. | 1 |  |  |
| **44** | Огонь, глина, гончар | 1 |  |  |
| **45** | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 |  |  |
| **46** | Огонь в военном деле. Изобретение проха. | 1 |  |  |
| **47** | Вода, ее значение в жизни человека | 1 |  |  |
| **48** | Вода, как источник энергии. | 1 |  |  |
| **49** | Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. | 1 |  |  |
| **50** | Как появились каша и хлеб. | 1 |  |  |
| **51** | История об обыкновенной картошке. | 1 |  |  |
| **52** | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 |  |  |
| **53** | История появления одежды. | 1 |  |  |
| **54** | Одежда и положение человека в обществе. | 1 |  |  |
| **55** | Как люди украшали себя. | 1 |  |  |
| **56** | Обобщающий урок по разделу: «История вещей. Занятия  человека на Земле». | 1 |  |  |
|  | **Человек и общество.** | **12** |  |  |
| **57 - 58** | О далёких предках – славянах и родовом строе. | 2 |  |  |
| **59** | Как люди понимали мир природы в древности | 1 |  |  |
| **60** | Язычество. | 1 |  |  |
| **61** | Современные религии, как они появились. | 1 |  |  |
| **62** | Искусство и культура. | 1 |  |  |
| **63 -64** | Письмо и первые книги. | 2 |  |  |
| **65** | От изобретения колеса – к новым открытиям. | 1 |  |  |
| **66** | Человечество стремится к миру. | 1 |  |  |
| **67** | Обобщающий урок по разделу: «Человек и общество». | 1 |  |  |
| **68** | Обобщающий урок «Мир истории». | 1 |  |  |