|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании учителей Начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Авхимович С.А.  Протокол №1 от «29» 08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридонова Н.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ Бирюсинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горская Л.А.  Приказ №141 от «29» 2023г |

Адаптированная

образовательная программа начального

общего образования

по русскому языку

для обучающихся 3 класса

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

С.Бирюса,‌2023‌​

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по русскому языку разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (АООП НОО), разработанной Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ1) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования ( далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Адаптированная программа по учебному предмету "Русский язык" включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы по предмету, содержание обучения

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся. В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося .

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко - буквенный и звуко - слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем- логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный- непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа

«стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием

«родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес

- лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе

Изменение имен существительных по числам (склонение) 1,2 Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление

местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами,

запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование

порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Освоение обучающимися предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП НОО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | **Повторение** | **9 ч** |
| 2 | **Звуки и буквы** | **40 ч** |
| 3 | **Слово** | **30 ч** |
| 4 | **Предложение** | **14 ч** |
| 5 | **Повторение** | **9 ч** |
|  | **итого** | 102 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов учебной**  **деятельности обучающегося** |
| ***Повторение (9 ч)*** | | | |
| 1. | Предложение. Выделение предложения из текста | 1 | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста  предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). |
| 2. | Предложение и его  схема | 1 | Уверенно «читать» схему предложения; соотносить  схему с предложением. |
| 3. | Предложения-  вопросы и | 1 | Различать предложения-вопросы и предложения-  ответы. Соблюдать правильные интонации при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предложения-ответы |  | повторном их прочтении. |
| 4. | Завершение начатого предложения | 1 | Овладевать умением составлять предложение,  пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). |
| 5. | Различение набора слов и предложения | 1 | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная  картинка, составленная из данных предметов). |
| 6. | Порядок слов в предложении | 1 | Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны  на отдельных карточках). |
| 7. | Предложение.  Закрепление знаний | 1 | Различать предложение и набор слов. Уметь исправлять  нарушенный порядок слов в предложении. |
| 8. | Входная контрольная  работа | 1 | Осуществлять самоконтроль. |
| 9. | Работа над ошибками | 1 | Анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| ***Звуки и буквы (40 ч)*** | | | |
| 10-  11. | Знакомство с алфавитом | 2 | Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её  место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). |
| 12. | Звуки гласные и  согласные | 1 | Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их  перечислить. |
| 13. | Ударение в словах | 1 | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения  над ударной гласной. |
| 14-  15. | Гласные ударные и безударные.  Выделение ударного гласного в слове | 2 | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового  состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (с**а**поги – сапог**и**). |
| 16. | Деление слов на слоги | 1 | Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на  другую, соблюдая правила переноса. |
| 17. | Контрольное  списывание | 1 | Осуществлять самоконтроль. |
| 18. | Работа над ошибками | 1 | Анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| 19-  20. | Гласные **е, ё, ю, я** в  начале слова или слога | 2 | Различать на слух и выделять буквы **е, ё, ю, я** в начале  слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |
| 21-  22. | Перенос части слова  при письме | 2 | Уметь переносить слова по слогам с одной строки на  другую, соблюдая правила переноса. |
| 23. | Твёрдые и мягкие согласные.  Различение их перед гласными | 1 | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. |
| 24-  25. | Обозначение мягких  согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я** | 2 | Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. |
| 26. | Буква мягкий знак  (**ь)** на конце слова | 1 | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в |
| 27. | Буква мягкий знак  (**ь)** в середине слова | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слове по данному образцу. Приводить два-три примера  с мягким знаком на конце и в середине слова. |
| 28-  29. | Различение твёрдых  и мягких согласных | 2 | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре  звуков. |
| 30. | Контрольный  диктант | 1 | Осуществлять самоконтроль. |
| 31. | Работа над ошибками | 1 | Анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| 32. | Написание **жи – ши**  в словах | 1 | Выучить сочетания букв **жи – ши, ча – ща, чу – щу,** находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. |
| 33. | Написание **ча – ща** в  словах | 1 |
| 34. | Написание **чу – щу** в  словах | 1 |
| 35. | Написание **жи – ши,**  **ча – ща, чу – щу** | 1 |
| 36. | Парные звонкие и  глухие согласные | 1 | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. |
| 37. | Различение звонких и глухих согласных  **б – п, в – ф** | 1 |
| 38-  39. | Различение **ж – ш,**  **з - с** | 2 |
| 40-  41. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце  слова | 2 | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. |
| 42-  43. | Правописание звонких и глухих  согласных на конце слова | 2 |
| 44-  45. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце  слова | 2 | Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. |
| 46-  47. | Правила правописания в  словах | 2 | Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. |
| 48. | Контрольный  диктант | 1 | Осуществлять самоконтроль. |
| 49. | Работа над ошибками | 1 | Анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| ***Слово (30 ч)*** | | | |
| 50. | Названия предметов. Различение их по  вопросам **кто? что?** | 1 | Различать названия предметов по вопросам **кто? что?** |
| 51. | Обобщающее название для группы однородных  предметов | 1 | Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. |
| 52-  53. | Выделение названий предмета из  предложения | 2 | Отрабатывать умение выделять названия предмета из предложения независимо от формы слова, опираясь на  предметные картинки (подставь предметные картинки к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словам, где это можно сделать). |
| 54-  55. | Большая буква в именах, фамилиях,  отчествах людей и кличках животных | 2 | Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. |
| 56-  57. | Названия действий. Различение их по вопросам **что делает? что делают?** | 2 | Различать названия действий по вопросам **что делает? что делают?** Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам,  выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. |
| 58-  59. | Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что сделал? что**  **сделала?** | 2 | Различать названия действий по вопросам **что делал? что делала? что сделал? что сделала?** Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия  действий и подчёркивать их. |
| 60-  61. | Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что**  **сделали?** | 2 | Различать названия действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?** Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. |
| 62-  63. | Различение названий действий по вопросам **что сделает? что сделают?** | 2 | Различать названия действий по вопросам **что сделает? что сделают?** Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия  действий и подчёркивать их. |
| 64. | Постановка вопросов к названиям  действий | 1 | Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в  предложении названия действий и подчёркивать их. |
| 65. | Подбор названий действий к  названиям предметов по вопросам | 1 |
| 66. | Контрольный  диктант | 1 | Осуществлять самоконтроль. |
| 67. | Работа над ошибками | 1 | Анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| 68. | Определение признака предмета по вопросам **какой?**  **какая? какое? какие?** | 1 | Различать названия признаков предметов по вопросам. |
| 69. | Различение предметов по их  признакам | 1 | Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные  признаки. |
| 70-  71. | Постановка вопросов  к названиям признаков предмета | 2 | Учиться ставить вопросы к названиям признаков предмета. |
| 72. | Выделение названий | 1 | Находить в предложении названия признаков и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | признаков предмета  из предложения |  | подчёркивать их. |
| 73. | Названия предметов,  действий и признаков предмета | 1 | Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. |
| 74. | Предлоги **в, на, с, из,**  **у** со словами | 1 | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. |
| 75. | Предлоги **к, по** со  словами | 1 |
| 76. | Предлог **от** со  словами | 1 |
| 77. | Предлоги **над, под** со  словами | 1 |
| 78. | Предлог **о** со  словами | 1 |
| 79. | Предлоги **к, по, от, над, под, о** со  словами | 1 |
| ***Предложение (14 ч)*** | | | |
| 80-  81. | Выделение предложения из  текста | 2 | Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из  данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. |
| 82-  83. | Предложение законченное и  незаконченное | 2 | Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному,  опираясь на предметные картинки. |
| 84-  85. | Распространение предложений | 2 | Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под  руководством учителя). |
| 86-  87. | Слова в предложении | 2 | Понимать различие набора слов и предложения,  самостоятельно составлять предложение и чертить схему предложения. |
| 88-  89. | Порядок слов в  предложении | 2 | Овладевать умением правильно записывать  деформированные предложения. |
| 90-  91. | Составление предложений | 2 | Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий  действий и вопросов. |
| 92. | Контрольный  диктант | 1 | Осуществлять самоконтроль. |
| 93. | Работа над ошибками | 1 | Анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| ***Повторение (9 ч)*** | | | |
| 94-  95. | Слово. Правила  правописания в слове | 2 | Доказывать правильность написания букв в слове. |
| 96-  97. | Названия предметов  и признаков | 2 | Планировать своё действие в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предмета |  |  |
| 98. | Название действий  предмета | 1 | Строить речевое высказывание в устной и письменной  форме. |
| 99-  100. | Предложение | 2 | Владеть общим приёмом списывания текста. Контролировать свои действия в процессе списывания текста. Оценивать свои достижения при выполнении  задания. |
| 101. | Контрольный  диктант | 1 | Осуществлять самоконтроль. Оценивать свои  достижения при выполнении задания. |
| 102. | Работа над ошибками | 1 | Анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| **Итого** | | **102** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* + Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.
  + Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Просвещение.

* Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Якубовская Э.В.