|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании учителей Начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Авхимович С.А.  Протокол №1 от «29» 08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спиридонова Н.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУ Бирюсинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горская Л.А.  Приказ №141 от «29»2023г |

Адаптированная

образовательная программа начального

общего образования

по предмету «Мир человека и природы»

для обучающихся 3 класса

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

С.Бирюса,‌2023‌​

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по предмету «Мир человека и природы» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (АООП НОО), разработанной муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Бирюсинской средней общеобразовательной школой (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ1) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования( далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Адаптированная программа по учебному предмету " Мир человека и природы " включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы по предмету, содержание обучения

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

* углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* развитие навыков устной коммуникации;
* закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
* формирование элементов образного и аналитического мышления;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
* изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В каждой теме курса «Мир природы и человека» представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции.

***Примерные упражнения и задания на развитие жизненных компетенций***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерные задания** | | **Примерные компетенции** |
| Сезонные изменения в природе | | |
| Составление рассказа о сезонных признаках погоды, о своих ощущениях при этих признаках | | Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и  пространстве |
| Работа с календарем. Нахождение  месяцев, дней недель | дат, | Умение устанавливать связь между ходом  собственной жизни и природным порядком |
| Приготовление простейших блюд сезонных продуктов со взрослыми | из | Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней  жизни |
| Экскурсия в магазин, на рынок | | Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением,  миром природных явлений и вещей |
| Разучивание правил поведения | при | Адекватность бытового поведения с точки |

|  |  |
| --- | --- |
| различных природных явлениях | зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей  предметной и природной среды |
| Наблюдение за различными природными явлениями, погодой на текущий момент | Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт  жизненный опыт других людей |
| Изготовление поделок из природного материала | Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной  помощи |
| Помощь взрослым в уборке снега (листвы) | Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим  обучающимся |
| Выбор сезонной одежды в зависимости от погодных условий | Использование вещей в соответствии с их  функциями, принятым порядком и характером ситуации |
| Высаживание рассады (семян для рассады) | Формирование внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной  активности во взаимодействии со средой |
| Неживая природа | |
| Составление распорядка дня | Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту  сообразно этому пониманию |
| Чтение показаний термометра, различение термометров по назначению | Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь  достаточный запас фраз и определений |

|  |  |
| --- | --- |
| Слушание и рассказ прогноза погоды | Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во  взаимодействии со средой |
| Разучивание правил поведения при различных стихийных явлениях (сильный ветер, ураган) | Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления  об опасности и безопасности |
| Живая природа  Растения | |
| Сбор лекарственных трав | Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных  достопримечательностей и др. |
| Разучивание правил сбора грибов и ягод, правил поведения при отравлениях | Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и  пространстве |
| Заваривание травяного чая вместе со взрослым | Умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, конструктивно  взаимодействовать с людьми |
| Животные | |
| Правила ухода за домашними животными. Практическая отработка навыков работы с инструментами | Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления  об опасности и безопасности |
| Выявление сходства и различия между домашними и дикими животными | Развитие у ребёнка любознательности,  наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы |

|  |  |
| --- | --- |
| Человек | |
| Разучивание правил гигиены дыхания, помещений | Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим  обучающимся |
| Практическая отработка навыков пользования термометром | Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь  достаточный запас фраз и определений |
| Определение пульса (у себя, у товарища) | умением слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| Чтение информации на продуктах питания (сроки хранения и дата изготовления) | Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел, понимание предназначения  окружающих в быту предметов и вещей |
| Отработка навыков размещения продуктов питания (в холодильнике, в шкафу) | Использование вещей в соответствии с их  функциями, принятым порядком и характером ситуации |

Тематическое планирование 3 класс

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся,

воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 22 ч |
| 2 | Неживая природа | 8 ч |
| 3 | Живая природа | 38ч |
| 4 | итого | **68 часа** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| ***Сезонные изменения в природе (22 ч)*** | | | |
| 1  2 | Времена года. Осень. Осенние месяцы.  Календарь | 2 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.  Наблюдение за изменениями погоды осенью. |
| 3  4 | Растения и животные осенью | 2 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение  особенностей. |
| 5  6 | Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный  переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков. |
| 7  8 | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы | 2 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная  работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок. |
| 9  10 | Растения зимой и животные зимой | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание  поделок из природного материала. Работа с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и  заучивание стихотворений наизусть. |
| 11  12 | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная  буря, катание на коньках) | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из  правил. |
| 13  14 | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы | 2 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.  Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. |
| 15  16 | Растения и  животные весной Насекомые | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние  объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. |
| 17  18 | Признаки лета. Летние месяцы | 2 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями  погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения. |
| 19  20 | Растения и  животные летом | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о  жизни животных летом. |
| 21  22 | Занятия людей  весной и летом | 2 | Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов.  Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом. |
| ***Неживая природа (8 ч)*** | | | |
| 23  24 | Солнце в разные времена года Восход  и заход солнца. Сон | 2 | Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам.  Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | – лучшая профилактика  усталости |  | ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно  для сна?» |
| 25  26 | Календарь | 2 | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на  вопросы. Отгадывание загадок. |
| 27  28 | Воздух. Значение воздуха. Термометр | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  показаний термометра, дифференциация показаний. |
| 29  30 | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана.  Запись правил поведения в тетрадь. |
| ***Живая природа (38ч)*** | | | |
| *Растения (14 ч)* | | | |
| 31  32 | Сравнение растений | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  иллюстраций. Определение объекта, называние. |
| 33  34 | Части растений: корни, стебли | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения. |
| 35  36 | Части растений: листья, цветы | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей  растения. |
| 37  38 | Растения сада | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление  описательного рассказа. |
| 39  40 | Лес. Растения леса. Травы. | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок  Чтение стихотворений. |
| 41  42 | Плоды и семена. Лесные ягоды | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по  описанию. |
| 43  44 | Грибы. Съедобные и ядовитые.  Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.  Запись в тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Животные (12 ч)* | | | |
| 45  46 | Животные. Охрана животного мира | 2 | Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы  на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. |
| 47  48 | Дикие и домашние животные | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. |
| 49  50 | Сравнение  животных: кролик и заяц. Правила ухода за домашними  животными | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за  домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта. |
| 51  52 | Птицы. Строение птиц | 2 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение  текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. |
| 53  54 | Перелетные, зимующие птицы | 2 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа  (описательного, по схеме, по плану). |
| *Человек (12 ч)* | | | |
| 55  56 | Человек. Дыхание человека.  Профилактика простудных заболеваний | 2 | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года,  соотнесение видов одежды со временем года. |
| 57  58 | Кровь | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при  порезах. |
| 59  60 | Сердце | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.  Проведение практической работы. |
| 61  62 | Пульс Поведение во время болезни.  Вызов врача из поликлиники | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из  поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь. |
| 63  64 | Окружающая среда и здоровье человека | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям,  сравнение иллюстраций. |
| 65  66 | Питание человека | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил  хранения продуктов. |
| 67  68 | Итоговый урок «Что мы узнали?» | 2 | Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы  на вопросы по тексту. |
| **Итого** | | **68** |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

* Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Просвещение.
* Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.
* Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение.