

МКОУ Бирюсинская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Учителей начальных классов

Авх Авхимович С.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Спиридонова НЛ

УТВЕРЖДЕНО

Директор Иркутской
государственной
школы № 1
МКОУ
Бирюсинская
Горская Л.А.

Приказ № 153 от «01»

16-09-2023г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
для детей с лёгкой умственной отсталостью
по варианту 7.1. (ФАООП НОО)
учебного предмета «Речевая практика»**

с. Бирюса 2023 г

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий:

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами" по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т. д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5—6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос — ответ, вопрос — сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву?

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало — основное содержание — конец): Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста. Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже

есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Учимся выразительности речи	14 ч.
2	Общение и его значение в жизни	12 ч.
3	Культура общения	7 ч.
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	35 ч.

№ ур	Дата		Лексическая тема	Тема урока	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Использование инновационных педагогических технологий.	Контроль но-диагностические материалы
	по плану	факт.							
1 2			1. Игры с друзьями	Добро пожаловать!	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.	Знакомство с новой ученицей. Рассказ о лете по картинке	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения. Элементы компьютерной технологии.</i>	Игра «Рассказ по кругу»

3 4				«Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул	Познакомить с правилами участия в диалоге.	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Составление рассказа о прошедшем лете
5 6				Расскажи мне о своих летних каникулах	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете.	Повторить правила участия в полилоге	<i>Элементы разноразноуровневого и дифференцированного обучения. Элементы компьютерной технологии.</i>	Игра «Вопрос за вопрос»
7 8				Книга – лучший собеседник	Чтение четверостишья «Книга может дать совет»	Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги?	Повторить правила участия в полилоге	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Игра «Расскажи другому»
9 10				Я выбираю книгу	Познакомить детей с различными жанрами книг	Обзор принесенных книг	Повторить правила участия в полилоге	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Игра «Выбери нужную книгу»
11 12				Моя любимая книга	Знакомство со словом	Рассказ детей о своей любимой книге	Конструирование ситуации-просьбы	<i>Игровые технологии. Элементы</i>	Игра «Посоветуй другу»

					КОМПЛИМЕНТ			<i>проблемного обучения.</i>	
13 14				В библиотеке		Экскурсия в школьную библиотеку	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Участие в диалоге с библиотечным, умение ставить уточняющие вопросы
15 16				Игра «Молчок»	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре	Обсуждение содержания серии картин. Составление описания правил игры.	Умение конструктивно участвовать в споре. Правильное поведение в ситуации спора	<i>Элементы разноречивого и дифференцированного обучения</i>	Проигрывание игры «Молчок»
17 18				Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Слушание песни «Для друзей нет выходных»	Рассказ по плану о своем друге	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»

19 20				Задушевный разговор	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека	Беседа на основе личного опыта детей о чувствах	Актуализировать умение участвовать в диалогах	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	
21 22				Вместе в беде и в радости	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?	Умение правильно выражать свои эмоции и чувства	<i>Элементы разного уровня дифференцированного обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
23 24			2. Играем в сказку.	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Петушок Золотой гребешок»	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Умение понимать речь, записанную на аудионоситель	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки
25 26				Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	<i>Элементы разного уровня дифференцированного обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного

									опыта учащихся
27 28				Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Загадка о сказке	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)
29 30				Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Составление предложений по сюжету сказки	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i>	Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.
31 32				Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты»	Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты»	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
33 34				Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов	Развивать интонационные и жестово-мимические	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного</i>	Инсценировка сказки

						костюмов	умения школьников в процессе инсценировки сказки	го обучения	
35 36			3. Мы-писатели	Мы сказочники	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем»	Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках	Развивать творческую активность школьников	Элементы технологии коллективного способа обучения. Элементы проблемного обучения.	Обсуждение замыслов каждого школьника
37 38				Составляем сказку	Загадки о сказках	Коллективное составление сказки	Развивать умение работать в коллективе	Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.	Запись коллективно составленной сказки
39 40				Я пишу свою сказку	Составление предложений по сюжету сказки.	Рассказ по сюжетным картинкам	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения	Написание собственной сказки по плану и опорным словам
41 42				Мое любимое стихотворение	Чтение стихотворения.	Обсуждение заученных ранее стихотворений	Развивать умение работать в коллективе	Элементы компьютерной технологии.	Рассказать любимое стихотворение

43 44				Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	Составление стихотворных строчек.	Развивать умение подбирать рифму к словам	Развивать творческую активность школьников	<i>Элементы разного и дифференцированного обучения</i>	Запись коллективно составленного стихотворения
45 46			4. Я дома	Мой помощник телефон	Расширение знаний детей о справочных службах.	Составление диалогов со справочными службами	Правила разговора по телефону справочной службы	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Проигрывание диалогов со справочными службами
47 48				Я у телевизора	Загадка о телевизоре.	Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Рассказ о любимой телепередаче
44 49				Полезные и вредные телепередачи	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер	Обсуждение просмотренных детьми телепередач	Правила пользования телевизором	<i>Элементы разного и дифференцированного обучения</i>	Учить планировать свой телевизионный досуг
50 51				Составь свою телевизионную программу	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	Развивать творческую активность школьников	<i>Элементы технологий коллективного способа обучения. Элементы проблемного</i>	Составление программ телепередач

								обучения.	
52 53			5. Я за порогом дома	Знаки- помощники	Чтение стихотворения «У меня живет дружок»	Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение	Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированно го обучения Элементы проблемного обучения.</i>	Экскурсия в город
54 55				Правила дорожного движения достойны уважения	Слушание песенки «Светофор»	Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки	Формировать умение соблюдать правила дорожного движения	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Моделиро вание ситуации «Я на дороге» и «Я велосипед ист»
56 57				Веселый праздник	Чтение четверостишья «Получил я приглашение»	Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях	Правила вежливости при приглашении гостей	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Моделиро вание диалогов, содержащ их принятие приглаше ния или вежливый отказ
58 59				Приглашение	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке»	Коллективное составление приглашения	Правила вежливости при приглашении гостей	<i>Элементы разно уровневого и дифференцированно го обучения</i>	Оформлен ие письменн ого приглаше ния

60 61				Поздравляю!	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял»	Коллективное составление поздравления	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения	<i>Элементы проблемного обучения..</i>	Тренировочные упражнения в произнесении поздравления
62 63				Поздравление ветеранам	Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран»	Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова	Учиться адресно подбирать пожелания	<i>Элементы проблемного обучения.</i>	Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам
64 65			6. Я в мире природы	Мы друзья или враги природы?	Составление предложений по картинкам	составлять рассказ из личного опыта	Повторить правила участия в полилоге.	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Составление правил поведения в природе
66				В гостях у леса		Экскурсия в лес	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу		Составление рассказа «В гостях у леса»
67 68				«Во саду ли в огороде»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок,	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,	Выполнение и представление творческих работ классу —	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы</i>	Подготовка творческой работы

					обсуждение проблемного вопроса). Обсуждение планов на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).	составление рассказов на основе выполненных рисунков.	<i>проблемного обучения.</i>	по теме
--	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	----------------