****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ русский язык**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | введите значение | введите значение | [[]] |
| 1.2 | Фонетика | 23 | введите значение | введите значение | [[]] |
| 1.3 | Письмо | 70 | введите значение | введите значение | [[]] |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | введите значение | введите значение | [[]] |
| Итого по разделу | 100 |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | введите значение | введите значение | [[]] |
| 2.2 | Фонетика | 4 | введите значение | введите значение | [[]] |
| 2.3 | Графика | 4 | введите значение | введите значение | [[]] |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | введите значение | введите значение | [[]] |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | введите значение | введите значение | [[]] |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | введите значение | введите значение | [[]] |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | введите значение | введите значение | [[]] |
| Итого по разделу | 50 |  |
| Резервное время | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |

 **ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | [[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 2 | [[Совместное составление небольших рассказов о любимом дне]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 3 | [[Различение предложения и слова]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 4 | [[Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 5 | [[Составление предложения из слов. Работа с предложением]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 6 | [[Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 7 | [[Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 8 | [[Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 9 | [[Определяем самый частый звук в стихотворении]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 10 | [[Различаем первые звуки в словах]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 11 | [[Устанавливаем последовательность звуков в слове]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 12 | [[Сравниваем слова, различающиеся одним звуком]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 13 | [[Проводим параллельные линии]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 14 | [[Отрабатываем параллельные линии]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 15 | [[Ориентируемся на рабочей строке]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 16 | [[Пишем элементы букв]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 17 | [[Особенность гласных звуков]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 18 | [[Отрабатываем письмо элементов букв]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 19 | [[Слогообразующая функция гласных звуков]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 20 | [[Письмо строчной и заглавной букв А, а]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 21 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 22 | [[Письмо строчной и заглавной букв О, о]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 23 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 24 | [[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 25 | [[Письмо строчной и заглавной букв И, и]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 26 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 27 | [[Письмо строчной буквы ы]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 28 | [[Повторяем особенности гласных звуков]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 29 | [[Письмо строчной и заглавной букв У, у]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 30 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 31 | [[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 32 | [[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 33 | [[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 34 | [[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 35 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 36 | [[Письмо строчной и заглавной букв С, с]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 37 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 38 | [[Письмо строчной и заглавной букв К, к]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 39 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 40 | [[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 41 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 42 | [[Письмо строчной и заглавной букв Л, л]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 43 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 44 | [[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 45 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 46 | [[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 47 | [[Письмо строчной и заглавной букв В, в]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 48 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 49 | [[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 50 | [[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 51 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 52 | [[Письмо строчной и заглавной букв П, п]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 53 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 54 | [[Различаем звонкие и глухие согласные]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 55 | [[Письмо строчной и заглавной букв М, м]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 56 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 57 | [[Письмо строчной и заглавной букв З, з]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 58 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 59 | [[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 60 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 61 | [[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 62 | [[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 63 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 64 | [[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 65 | [[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 66 | [[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 67 | [[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 68 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 69 | [[Твёрдые и мягкие согласные звуки]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 70 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 71 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 72 | [[Подбор слов, соответствующих заданной модели]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 73 | [[Письмо строчной буквы ь]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 74 | [[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 75 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 76 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 77 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 78 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 79 | [[Особенности шипящих звуков]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 80 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 81 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 82 | [[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 83 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 84 | [[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 85 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 86 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 87 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 88 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 89 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 90 | [[Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 91 | [[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 92 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 93 | [[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 94 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 95 | [[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 96 | [[Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 97 | [[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 98 | [[Построение моделей звукового состава слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 99 | [[Обобщаем знания о согласных звуках]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 100 | [[Письмо строчной буквы ъ]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 101 | [[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 102 | [[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 103 | [[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 104 | [[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 105 | [[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 106 | [[Язык как основное средство человеческого общения.]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 107 | [[Речь как основная форма общения между людьми]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 108 | [[Текст как единица речи]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 109 | [[Предложение как единица языка]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 110 | [[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 111 | [[Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 112 | [[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 113 | [[Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 114 | [[Восстановление деформированных предложений]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 115 | [[Ситуации общения. Диалог]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 116 | [[Слово как единица языка. Значение слова]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 117 | [[Составление небольших устных рассказов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 118 | [[Слова, называющие предметы]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 119 | [[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 120 | [[Слова, называющие признака предмета]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 121 | [[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 122 | [[Слова, называющие действия предмета]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 123 | [[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 124 | [[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 125 | [[Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 126 | [[Отработка алгоритма списывания текста]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 127 | [[Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 128 | [[Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 129 | [[Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 130 | [[Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 131 | [[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 132 | [[Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 133 | [[Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 134 | [[Алфавит]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 135 | [[Использование алфавита для упорядочения списка слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 136 | [[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 137 | [[Речевой этикет: ситуация знакомства]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 138 | [[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 139 | [[Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 140 | [[Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 141 | [[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 142 | [[Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 143 | [[Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 144 | [[Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 145 | [[Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 146 | [[Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 147 | [[Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 148 | [[Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 149 | [[Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 150 | [[Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 151 | [[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 152 | [[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 153 | [[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 154 | [[Речевой этикет: ситуация извинения]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 155 | [[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 156 | [[Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 157 | [[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 158 | [[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 159 | [[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 160 | [[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 161 | [[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 162 | [[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 163 | [[Объяснительный диктант]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 164 | [[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| 165 | [[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]] | 1 | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |